



Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A készségek, az ismeretek kialakításának és a gyakorlat megszerzésének a lehetősége nem korlátozódhat csak a tanórára.

A jártasságok nagy részét csak rendszeres, kitartó munkával lehet elérni, mely elképzelhetetlen az otthoni gyakorlás nélkül.

Ezért a tantárgyak legtöbbjénél szükséges a rendszeres házi feladat.

Házi feladat lehet: szóbeli, írásbeli (feladatgyűjteményből,

vázlatkészítés, házi dolgozat, stb.), mindkettő, adható szorgalmi

Az otthoni felkészülés elvei

- Annyi feladatot adunk, amennyit az adott életkorban az egészséges napirend megenged
- A házi feladat jellege elősegíti az órai anyag megértését, megtanulását, gyakorlását, ezért kiválasztásánál a tananyaghoz kapcsolódó jártasságok és készségek fejlesztését vesszük figyelembe;
- A szóbeli és írásbeli házi feladat aránya függ a tantárgy jellegétől, anyagától, illetve attól, melyik típusú feladat célravezetőbb a tananyag elsajátításában;
- A nem kötelező jellegű házi feladatok (gyűjtőmunka, szorgalmi) elvégzésére kellő időt hagyunk;
- A vers tanuláskor megfelelő érési időt biztosítunk;
- 1-6. osztályig minden nap adunk olvasási készséget fejlesztő feladatot;
- 1-8. évfolyamig készség és képességfejlesztő feladatokat kapnak;



A napközis és tanulószobai felkészülés

Elvei:

- A napköziben és a tanulószobán hétfőtől csütörtökig van délutáni tanulás;
- A házi feladatok befejezése alkalmanként otthon is történhet;
- Azok a gyerekek, akiknek az iskolai, vagy iskolán kívüli elfoglaltsága a napközis, illetve a tanulószobai tanulási időre esik, házi feladataikat kötelesek otthon elkészíteni;

Korlátai:

- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.
- A tanítási szünetekre (őszi, téli, tavaszi, nyári) adott többlet kötelező házi feladatra vonatkozó önálló ismeretszerzésre ösztönözzön.

Adjon lehetőségeket a megszerzett tudás alkalmazására, gyakorlására. **A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja (diagnosztikus, szummatív és fejlesztő formái)**

A tanulók munkájának ellenőrzése:

A tanulók teljesítményének értékelése az ellenőrzés, számonkérés eredménye. Az ellenőrzés célja, a pedagógus, de maga a tanuló is megbizonyosodjon a tananyag elsajátításában elért:

- előrehaladásról
- annak színvonaláról,
- a hiányok pótlásának szükségességéről úgy, hogy mindezekről a szülő is tájékoztatást kapjon.

A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzését ld. a Helyi tanterv 2.9.2. pontja alatt tantárgyankénti és évfolyamonkénti bontásban.



Érdi Tankerületi Központ
Százhalombattai Eötvös Loránd
Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű
Tagozatos Általános Iskola
Igazgatójától



2440 Százhalombatta, Liszt Ferenc sétány 2.
Tel.: 23/355-644, E-mail: eotvos@mail.battanet.hu

Az értékelés alapelvei

- A tanári értékelés személyre szóló, ösztönző jellegű, rendszeres, elfogulatlan, reális, objektív, nyilvános és megindokolt, mely mindig tiszteletben tartja a diák személyiségét és félelemmentes légkörben történik.

