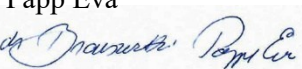
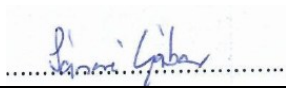


EÖTVÖS LORÁND
REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

OM azonosító: **037768** Százhalombattai Református Egyházközség



Készítette: Dr Brauswetterné Papp Éva 	Cím: 2440 Százhalombatta, Liszt Ferenc sétány 2. szám	Elfogadta: Nevelőtestület: 2026. 08.28.
Készítés dátuma: 2024.05. Módosítás dátuma: 2026. 08.	Fenntartó: Százhalombattai Református Egyházközség	Véleményezte: Diákönkormányzat: 2026. 09. 09.
Jóváhagyta: Sárosi Gábor 	Felülvizsgálat időpontja: Jogszábornak megfelelően	Véleményezte: Szülők Közössége: 2026. 09. 23.
Jóváhagyás dátuma: 2024. június 09.	Oldalak száma: 111	Véleményezte: Intézményi Tanács: 2026. 08.28.
Hatálybalépés: 2026.09.01.	Függelék száma:	
Érvényesség: visszavonásig	Alapító okirat száma: 23/2024	Nyilvánosságra hozatal: Jóváhagyást követően az intézmény honlapján : eotvos.battanet.hu

Tartalom

BEVEZETÉS	5
1. KÜLDETÉSNYILATKOZAT	6
2. FEJEZET: AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	8
2.1. Pedagógiai céljaink	9
2.2. Az egyházi nevelés-oktatás hangsúlyos feladatai	9
2.3. A tanulás és tanítás módszertani alapelvei	12
2.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
2.5. A nevelési rendszer egyes feladatainak intézményi szabályai	16
2.5.1. A HIT- ÉS ERKÖLCSTAN, AZ ETIKA ÉS AZ EGYHÁZI ÉNEK OKTATÁSÁRA VONATKOZÓ SZABÁLYOK	16
2.5.2. A 16 ÓRÁIG TARTÓ FOGLALKOZÁSOK ÉS A NAPKÖZI ELLÁTÁS	16
2.5.3. TERMÉSZETTUDOMÁNYOS NEVELÉS	17
2.5.4. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	17
2.5.5. A MINDENNAPOS MŰVÉSZETI NEVELÉS	17
2.5.6. AZ IDEGENNYELV-OKTATÁS	17
2.5.7. AZ EMELT SZINTŰ ÉS A KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ TAGOZATOS KÉPZÉS	17
2.6. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő célok és feladatok	18
2.6.1. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK ÉS EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSE (NETFIT)	18
2.6.2. AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI TEVÉKENYSÉG KIEMELT TERÜLETEI	18
2.6.3. KOMPLEX INTÉZMÉNYI MOZGÁSPROGRAM	19
2.6.4. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSBEN KÖZREMŰKÖDŐ PARTNERKAPCSOLATOK	20
2.7. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	20
2.7.1. TANÍTÁSI ÓRÁN MEGVALÓSÍTHATÓ KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATOK	20
2.7.2. TANÓRÁN KÍVÜLI ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI	21
2.7.3. A DIÁKÖNKORMÁNYZATI (DÖK) MUNKA KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSI FELADATAI	21
2.7.4. HAGYOMÁNYÁPOLÁS ÉS AZ ISKOLA ELISMERÉSI RENDSZERE	22
2.8. A pedagógusok helyi, intézményi feladatai. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai	22
2.8.1. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI	22
2.8.2. OSZTÁLYFŐNÖKI TEVÉKENYSÉG	23
2.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	25
2.9.1. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ (SNI) ÉS A BTMN TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	25
2.9.2. A KIEMELTEN TEHETSÉGES TANULÓKKAL VALÓ FOGLALKOZÁS	25
2.9.3. A LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK MEGELŐZŐ TÁMOGATÁSA	26
2.9.4. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSE ÉS A GYERMEKVÉDELEM	26
2.9.5. ELJÁRÁSREND DIABÉTESZES TANULÓK ELLÁTÁSÁRA	27
2.10. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	27
2.10.1. A DIÁKÖNKORMÁNYZAT MŰKÖDÉSI KERETEI ÉS A SEGÍTŐ PEDAGÓGUS	28
2.10.2. A DIÁKÖNKORMÁNYZAT DÖNTÉSI JOGKÖREI	28
2.10.3. KÖTELEZŐ EGYETÉRTÉSI ÉS VÉLEMÉNYEZÉSI JOGOK	28
2.10.4. ELJÁRÁSREND A VÉLEMÉNYEZÉS ÉS A DIÁKKÖZGYŰLÉS SORÁN	29
2.11. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	29
2.11.1. AZ INTÉZMÉNY PARTNERI RENDSZERE	29
2.11.2. AZ EGYHÁZI ÉS TESTVÉRISKOLAI KAPCSOLATTARTÁS SAJÁTOS FORMÁI	30
2.11.3. A TANULÓKKAL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS INFORMÁCIÓS CSATORNÁI	30
2.11.4. A SZÜLŐKKEL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS ÉS KAPCSOLATTARTÁS RENDJE	31
2.12. A tanulmányok alatti vizsgák és a központi mérések rendje	32
2.12.1. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TÍPUSAI ÉS ÁLTALÁNOS SZABÁLYAI	32
2.12.2. A VIZSGÁK FORMÁI TANTÁRGYANKÉNT ÉS ÉVFOLYAMONKÉNT	33
2.12.3. NYELVVIZSGÁK ÉS KÖZPONTI MÉRÉSEK	35
2.13. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei	36

2.13.1. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELE -----	36
2.13.2. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK ÁTVÉTELE -----	37
2.13.3. A KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ (MAGYAR–ANGOL) CSOPORTOK KIALAKÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI -----	37
2.13.4. AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEK	38

3. FEJEZET: AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE -----40

3.1. A választott kerettanterv megnevezése -----	40
3.2. Az iskolában tanított és kötelezően választható (szabadon tervezhető), illetve a szabadon választható tantárgyak és óraszámok -----	40
3.2.1. A 2020/2021. TANÉV ÓRATERVI KIEGÉSZÍTÉSEI -----	41
3.2.2. A 2021/2022. TANÉV ÓRATERVI KIEGÉSZÍTÉSEI -----	43
3.2.3. A 2022/2023. TANÉV ÓRATERVI KIEGÉSZÍTÉSEI -----	46
3.2.4. A 2023/2024. TANÉV ÓRATERVI KIEGÉSZÍTÉSEI -----	48
3.2.5. A 2024/2025. TANÉV ÓRATERVI KIEGÉSZÍTÉSEI -----	50
3.2.6. A 2025/2026. TANÉV ÓRATERVI KIEGÉSZÍTÉSEI -----	51
3.3. A választható kerettantervek változatainak megnevezése -----	53
3.4. A Nemzeti alaptanterv bevezetésének ütemezése -----	55
3.5. A Digitális kultúra és a Környezetismeret célnyelvi oktatásának bevezetése és felmenő rendszerű szerkezete -----	55
3.6. A Hit- és erkölcstan, valamint az Egyházi ének oktatásának rendje és bevezetése felmenő rendszerben -----	56
3.6.1. A KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK JOGSZABÁLYI HÁTTERE ÉS ÓRASZÁMAI -----	57
3.6.2. A HITANOKTATÓ LEKIPÁSZTOR JOGÁLLÁSA, FELADATAI ÉS SZEREPE -----	57
3.6.3. A HIT- ÉS ERKÖLCSTAN OKTATÁS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE -----	58
3.7. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalk. és azok óraszámjai -----	59
3.8. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, jegyzetek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának fő elvei, valamint a tankönyvek térítésmentes biztosításának rendje -----	75
3.8.1. A TANKÖNYVVÁLASZTÁS ELVEI ÉS A PEDAGÓGUSOK JOGKÖRE -----	75
3.8.2. A TANKÖNYV- ÉS TANESZKÖZ-VÁLASZTÁS GYAKORLATI SZEMPONTJAI -----	75
3.8.3. A TÉRÍTÉSMENTES TANKÖNYVBIZTOSÍTÁS ÉS A VISSZASZOLGÁLTATÁS RENDJE -----	75
3.9. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai -----	76
3.9.1. AZ 1–2. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAI -----	76
3.9.2. A 3–4. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAI -----	76
3.9.3. AZ 5–6. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAI -----	77
3.9.4. A 7–8. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAI -----	77
3.9.5. A HIT- ÉS ERKÖLCSTAN, VALAMINT AZ ÉTIKA OKTATÁSÁNAK MEGSZERVEZÉSE (1–8. ÉVFOLYAM)	78
3.10. Oktatásszervezés – A választható tantárgyak és foglalkozások szabályozása -----	78
3.10.1. A VÁLASZTHATÓ ÉS EMELT SZINTŰ TANTÁRGYAK ELVEI -----	78
3.10.2. AZ EMELT SZINTŰ NYELVI KÉPZÉS SZERVEZÉSE (ANGOL NYELV) -----	79
3.10.3. A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI -----	79
3.10.4. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS KÜLÖN FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI -----	79
3.11. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, valamint az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek -----	80
3.11.1. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGSZERVEZÉSE -----	80
3.11.2. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI -----	80
3.12. Segítő hálózat -----	81
3.12.1. INTÉZMÉNYEN BELÜLI SEGÍTŐK ÉS SZAKEMBEREK -----	81
3.12.2. INTÉZMÉNYEN KÍVÜLI PARTNERINTÉZMÉNYEK ÉS SZAKMAI SEGÍTŐK -----	82
3.12.3. A PREVENCIÓS MUNKA ÉRINTETTJEIVEL KAPCSOLATOS HELYZETELEMZÉS ÉS MEGÁLLAPÍTÁSOK	82
3.12.4. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE -----	83
3.13. A környezeti nevelés alapelvei -----	84

3.14. A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoságának típusához és fokához tartozó fejlesztő program-----	87
3.15. Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelésének, oktatásának, fejlesztésének irányelvei -----	88
3.16 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések -----	91
3.17. A tanulók értékelése-----	94
3.17.1. A TANULÓK MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI -----	94
3.17.2. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, A SZÁMONKÉRÉS KÖVETELMÉNYEI, FORMÁI ÉS RENDJE-----	94
3.17.3. AZ ELLENŐRZÉS ÉS SZÁMONKÉRÉS FORMÁI -----	95
3.17.4. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT FELADATOK ELVEI ÉS KORLÁTAI-----	102
3.17.5. A TANULÓK TELJESÍTMÉNYÉNEK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE -----	103
3.17.6. A SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS TARTALMA, ELVÁRÁSAI ÉS MÓDJAI-----	104
3.17.7. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ (SNI) TANULÓK ÉRTÉKELÉSE -----	105
3.17.8. MAGATARTÁS, SZORGALOM ÉS JUTALMAZÁS ÉRTÉKELÉSI ELVEI -----	105
3.17.9. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK ÉS EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSE (NETFIT-RENDSZER) -----	106
3.17.10. A PRÓBANYELVVIZSGÁK ELVEI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE-----	106
3.18. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek-----	108
3.18.1. MEGYEI ÉS ORSZÁGOS SZINTŰ TANULMÁNYI VERSENYEK SZERVEZÉSE ÉS LEBONYOLÍTÁSA ---	108
3.18.2. TANULMÁNYI VERSENYEKEN VALÓ RÉSZVÉTEL -----	108
3.18.3. TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSOK, VÁNDORTÁBOROK ÉS SÍTÁBOROK -----	108
3.18.4. ORSZÁGOS NEVELÉSI ÉS KULTURÁLIS PROGRAMOKHOZ VALÓ CSATLAKOZÁS -----	109
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK-----	110

BEVEZETÉS

Intézményünk Pedagógiai Programjának átdolgozását a Nemzeti alaptantervről szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításai, a nemzeti köznevelésről szóló törvény változásai, valamint a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Púétv.) és annak végrehajtási rendelete [401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet] tették szükségessé.

A nevelési-oktatási intézményekben a nevelő és oktató munka az intézmény nevelőtestülete által készített, majd a fenntartó által elfogadott/jóváhagyott pedagógiai program szerint folyik.

A Százhalombattai Református Egyházközség által fenntartott **Eötvös Loránd Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola** Pedagógiai Programja az intézmény nevelőtestületének munkája, amelyet a szülők közössége, az **Intézményi Tanács** és a diákönkormányzat is megismert és véleményezett, a fenntartó pedig jóváhagyott. A dokumentum megtekinthető az iskola honlapján, valamint az intézmény titkárságán, könyvtárában és az igazgatói irodában.

Átdolgozott pedagógiai programunk bizonyítja, hogy egyéni arculattal rendelkező iskola a miénk, melynek alapja:

„A gyermek és adottságai Isten ajándéka. A nevelés alapvető színtere a család. A keresztelekor tett szülői és gyülekezeti fogadalom megvalósulásának egyik lehetséges helyszíne a református közoktatási intézmény, amely a gyermeket Krisztusban testvérnek fogadja el. A keresztyén pedagógusok elfogadják a gyermekek különbözőségét, azokra építve adják át tudásukat, ugyanakkor az elfogadást, az együvé tartozást magatartásukkal is tanítják.”

Intézményünk olyan közösség, mely a keresztyén etikai szempontokat tekinti bázisnak, emellett a partnerek igényeinek és elvárásainak megfeleltetett, átgondolt pedagógiai elképzelésekkel rendelkezik, és céljainkat eredményesen, az elvárásoknak megfelelően tudjuk megvalósítani.

Alkalmazott jogszabályok és alapidokumentumok:

A program kidolgozása és módosításai során az alábbi **hatályos** dokumentumokra támaszkodtunk:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- **2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.)**
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- **401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a Púétv. végrehajtásáról**
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról ~~(a 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelettel módosított szerkezetben)~~

- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 335/2005. (XII. 29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- Magyarországi Református Egyház köznevelési törvényéről szóló 1995. évi I. törvény
- Az Eötvös Loránd Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Szakmai Alapdokumentuma és Törzskönyvi Bejegyzése
- **1997. évi XXXI. törvény** (a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról)
- **GDPR (Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2016/679 rendelete)** európai általános adatvédelmi rendeletet
- **5/2020. (I. 31.) EMMI rendeletet** a kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról
- **14/2017. (VI. 7.) EMMI rendelet** a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról

A pedagógiai program célja:

A program átdolgozása során a következő elveket követtük:

- Az iskola oktató-nevelő munkája eredményességének és színvonalának megőrzése;
- A református iskola hagyományainak, értékeinek és keresztyén értékrendjének védelme;
- Megfelelés a fenntartó, a tanulók és a szülők elvárásainak;
- A teljes körű törvényesség és jogszabályi megfelelés biztosítása.

Bízunk abban, hogy szakmai igényességre törekvő pedagógiai programunk alkalmas lesz arra, hogy tanulóink egy sajátos arculatú, értékközpontú intézmény diákjainak érezzék magukat, és személyes fejlődésük, jövőbeli sikereik szorosan kötődjenek iskolánkhoz, az **Eötvös Loránd Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolához**.

1. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Iskolánk küldetésnyilatkozatának alapját a Magyarországi Református Egyház iskoláinak küldetésnyilatkozata képezi. Jézus Krisztus missziói parancsa: „...*tegyetek tanítványokká minden népeket...*” (Mt 28,19) nem csupán az Egyháznak szól, hanem a családnak és az iskolának is. Intézményünk pedagógusai küldetésük felelősségét átérezve a rájuk bízott **gyermeket** minőségi oktatással, keresztyén neveléssel és tartalmas tevékenységrendszerrel formálják.

A szülőkkel és a gyülekezettel együttműködve elősegítik, hogy a tanulók:

- jól használják Istentől kapott **talentumaikat és** tudásukat;
 - megbecsülik a magyar nemzeti kultúrát, és gyarapítsák azt;
 - egész életükkel Isten dicsőségét szolgálják;
-
- a hit ajándékát elfogadják;
 - egyéni fejlődésükben a legtöbbet érik el;

- elfogadják a református hitelveket és hagyományokat;
- a közösség részeként segítse annak fejlődését, társait megbecsülve váljon a közösség javára.

„Minden lehetséges annak, aki hisz.” Márk 9:23

Hisszük, hogy az egész, több mint egyének összessége, de az egész változása az egyének változásán múlik. Ehhez szükséges egy olyan légkör, mely támogató, a kollégákat fejlődésükben segítő és a közös célokat elfogadtató.

A vezetőnek az a dolga, hogy ezeket a (stratégiai) célokat tudatosítsa, elfogadtassa és elérje azt, hogy minden ott dolgozó magáénak vallja azokat. Célunk megtalálni azt a mezsgyét, melyen egy irányba tudunk haladni, a változásokra rugalmasan és hatékonyan tudunk reagálni. Ahol a tudásmegosztás segítségével folyamatosan bővítjük módszertárunkat és a gyermekekkel töltött minőségi idő meghozza gyümölcsét. Meggyőződésünk, hogy mindez értékes szülői és partnerkapcsolatok nélkül nem lehetséges. A család, a szűkebb és a tágabb társadalmi környezet szerves része az intézmény életének. Az iskola tudása nem sokat ér, ha nem kapcsolódik a való élethez: a diákok fejében nem elszigetelt tudáshalmazokra van szükség, hanem egymáshoz kapcsolódó, tapasztalaton alapuló gyakorlatias ismeretekre.

Figyelemmel kell lennünk a nemzetközi változásokra is és ki kell használni a kínákozó pályázati lehetőségeket. Úgy ismerhetjük meg magunkat igazán, úgy láthatjuk értékeinket, ha tágabb kontextusba helyezve vizsgáljuk magunkat. A diákok számára is az európai keresztyén polgár értékrendjét sugározzuk. Tisztában vagyunk azzal, hogy ez folyamatos munkát, fejlődést és alázatot igényel, de hiszünk abban, hogy a befektetett energia megtérül. Iskolánk dolgozói egy új irányt választottak, egységesen döntöttünk az új, egyházi fenntartó mellett, ami számtalan lehetőséget, biztonságos, kiszámítható háttérrel és magas szintű szakmaiságot biztosít. Olyan értékrendet kínál ebben a zajos, néha kaotikusnak tűnő világban, melyre bátran támaszkodhat diák, pedagógus és szülő is. Közösséget építünk, folyamatosan fejlődünk, és egészséges lelketű, optimista, rugalmassággal bíró diákokat adunk a középiskolákba.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol örök érvényű alapérték a szeretet, öröm, békesség, türelem, szívesség, jóság, hűség, szelídség és önmegtartóztatás (Gal 5,22–23), amelyet a Biblia a Lélek gyümölcsének nevez. A legfontosabb érték a szeretet, mert ez az összes többi érték gyökere. Mindezeknek megfelelően olyan sokoldalú, önálló személyiség kibontakoztatására törekszünk, aki ezen alapértékeket életelvként beépíti mindennapjaiba.

Mindezek szellemében olyan iskolai légkört biztosítunk:

- ahová a gyerekek szívesen járnak;
- ahol a keresztyén értékrend a meghatározó;
- ahol megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül a tanulókat;
- ahol a széles körű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek;
- ahol a tanulás motivációs alapja a sikerélmény;
- ahová a szülők bizalommal hozzák gyermekeiket;

- ahol a nevelőtestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja a hivatásában a számára legértékesebb feladatokat, és alkotói szabadsága kibontakozhat.

2. FEJEZET: AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

Iskolánk Nevelési Programja a helyi tantervünk megvalósításának, végrehajtásának, ellenőrzésének és értékelésének legfontosabb általános és helyi szabályait meghatározó alapidokumentum.

A református iskola keresztyén közösség, amely olyan pedagógusokra épül, akik életpéldájukkal és hiteles mindennapi cselekedeteikkel kívánják keresztyén szellemben nevelni tanítványaikat.

Elfogadott legfontosabb értékeink:

- **Keresztyén értékek:** a református egyház ismerete, Isten- és emberszeretet, az evangéliumi normák által szabályozott emberi szabadság, erkölcsi tisztaság, becsületesség, igazságosság, őszinteség és bizalom;
- **Közösségi és emberi értékek:** példamutató életvitel, tolerancia, türelem, egymás tisztelete és megbecsülése, elfogadás, szolidaritás, derű, jókedv és életszeretet;
- **Személyiségfejlődés és munkakultúra:** önfegyelem, önismeret, alkalmazkodóképesség, empátia, szakszerűség, pontosság, igényesség, kitartás, valamint a tudás és az értékteremtő munka megbecsülése;
- **Környezeti és egészségtudatosság:** a természet tisztelete és védelme, a környezet megóvása a jövő nemzedékek számára, valamint az egészséges életvitel igénye;
- **Nemzeti öntudat és hagyományápolás:** kötődés a hazához, a nemzeti jelképek tisztelete, aktív részvétel a nemzeti ünnepeken, előítélet-mentesség, nemzeti és népi kultúránk értékeinek megismerése és ápolása (erdei iskolák, tanulmányi kirándulások, táborok alkalmával);
- **Család és intézményi tradíciók:** a családi élet mint alapvető érték tisztelete, a családhoz való tartozás tudata, valamint az iskolai hagyományok és tradíciók megőrzése;
- **Esélyegyenlőség:** egyenlő feltételek és méltányosság biztosítása a tanítás-tanulás folyamatában minden tanuló számára.

Alapelveink:

- **Gyermekközpontúság és tehetséggondozás:** A gyermekek teljes személyiségének és képességeinek fejlesztése áll nevelőmunkánk középpontjában. Minden tanuló számára biztosítjuk a lehetőséget tehetsége és egyéni adottságai kibontakoztatására.
- **Módszertani és tartalmi megalapozottság:** Elsajátíttatjuk a továbbhaladáshoz szükséges szilárd általános műveltségi alapokat, felkészítve a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, az önművelésre, valamint az idegen nyelvű kommunikációra.
- **Megfelelőség és jövőállóság:** A törvényi előírások maradéktalan betartása mellett felkészítjük a tanulókat a társadalmi változásokra és az új kihívásokra.
- **Értékközpontú hittanoktatás:** Érdekes, eredményes és a tanulók hitbeli fejlődését közvetlenül szolgáló hittanoktatást biztosítunk.

- **Globális és társadalmi felelősségvállalás:** Hangsúlyozzuk az egyén és a társadalom felelősségét a Földet és az emberiséget érintő közös problémák és veszélyek csökkentésében, valamint a környezet védelmében.

2.1. Pedagógiai céljaink

Iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető célkitűzései a következők:

- **Keresztyén szellemiség és református arculat:** A keresztyén értékrend mindennapi megélése és a református sajátosságok következetes képviselése az iskola teljes életében.
- **Gyermekközpontúság és gyakorlatias nevelés:** Olyan gyermekközpontú iskolai környezet megteremtése, amely felkészíti a tanulókat a korszerű, gyakorlati életre és a változó világ kihívásaira.
- **Nemzeti öntudat és hazaszeretet:** Olyan magyar református fiatalok nevelése, akik:
 - megbecsülik, tisztán megőrzik, gazdagítják és továbbadják a magyar kultúrát;
 - ismerik az anyaországi és a határainkon túl élő magyarság múltját, jelenét és értékeit;
 - vállalják nemzeti hovatartozásukat, szeretik hazájukat;
 - készek felelősséget és áldozatot vállalni családjukért, egyházukért és hazájukért.
- **Ökumenikus nyitottság és tisztelet:** A nem református vallású diákjainkat öntudatos keresztyénekké kívánjuk nevelni. Biztosítjuk számukra saját felekezetük hitvallásainak megismerését, miközben tőlük is elvárjuk a református értékek ismeretét és tiszteletben tartását.

2.2. Az egyházi nevelés-oktatás hangsúlyos feladatai

Pedagógiai nevelő-oktató munkánk során a meghatározott értékek közvetítését alapfeladatnak tekintjük. Az iskolában a sokoldalú nevelés megvalósítására törekszünk: a tanulók erkölcsi, lelki, esztétikai, akarati, jellembeli, értelmi, technikai és testi fejlesztésére.

Hangsúlyos alapfeladataink:

1. Korszerű, keresztyén természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása.
2. Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
3. A tehetség kibontakoztatása, a differenciált fejlesztés és a hátránykompenzálás biztosítása az iskolai élet minden területén. Az esélyegyenlőség elve alapján lehetőséget teremtünk a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztésére is.
4. A kulcskompetenciák fejlesztése, a problémamegoldó gondolkodás elmélyítése és az egész életen át tartó tanulás alapjainak lerakása.
5. Az egészséges életmód szabályainak megismertetése (helyes táplálkozás, rendszeres testmozgás, testi-lelki higiéné).
6. Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése a hatályos tantervek szerint, tartalom alapú nyelvoktatással.
7. A digitális eszközök és IKT-módszerek tudatos, folyamatos beépítése az oktatásba (okosórák, e-tananyagok, projektmunkák).
8. Olyan keresztyén közösség teremtése, amely a fiatalok hitben való megerősödéséhez és nemzeti hovatartozásuk megéléséhez lelki-erkölcsi támaszt nyújt.

A nevelőtestület kiemelt feladata a protestáns iskolakultúra történetének, hagyományainak és nevelési alapelveinek ápolása, biztosítva a református nevelés több évszázados folytonosságát és profilunk megszilárdítását.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

a) Erkölcsi nevelés

- Az erkölcsi érzék, felelősségtudat, igazságérzet és közösségi beilleszkedés fejlesztése.
- Felkészítés az önálló gondolkodásra, életvitelre és a békés konfliktuskezelésre.
- Az együttélési készségek megalapozása az iskolai közösségi élet és a pedagógusi példamutatás által.
- A tanulást elősegítő pozitív attitűd és a világ jelenségeinek megértése, megvitatása.

b) Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- Nemzeti és népi kultúránk értékeinek, hagyományainak, valamint jeles történelmi személyiségeink, tudósaink, művészeink és sportolóink munkásságának megismerése.
- A szülőföld, az otthon és a haza iránti megbecsülés, szeretet és felelősségérzet kialakítása.
- A honvédelem szerepének, valamint a haza múltjának és jelenének megismertetése.

c) Állampolgárságra és demokráciára nevelés

- A főbb állampolgári jogok és kötelezettségek tisztázása.
- A demokratikus elvek, a nemzeti és európai identitás megélése, a nemzeti jelképek és ünnepek tisztelete.
- A társadalmi jelenségek iránti problémaérzékenység fejlesztése.

d) Önismeret és a társas kultúra fejlesztése

- Reális önismeret, asszertív kommunikáció és egészséges önérvényesítés kialakítása.
- Együttműködésre, kölcsönös tiszteletre és felelősségvállalásra nevelés a társas kapcsolatokban.
- Kulturált magatartás biztosítása a tanórákon és a szabadidős programokon.

e) Családi életre nevelés

- A szülői házzal való nyitott, partneri és kiegyensúlyozott együttműködés erősítése.
- A család központi szerepének hangsúlyozása a gyermekek erkölcsi és érzelmi fejlődésében.
- Felkészítés a felelős párkapcsolatra és a jövőbeni családi életre.

f) Testi-lelki egészségre nevelés

- Egészségnevelési programunk megvalósítása, az egészséges életmód iránti igény felkeltése.
- Közlekedési, testi higiénés és biztonsági szabályok elsajátíttatása a családokkal együttműködve.
- Problémák és konfliktusok hatékony, Krisztusi szellemben történő rendezése.

g) Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- Az élet tisztelete, a szociális érzékenység és a segítő magatartás (együttérzés, önkéntesség) fejlesztése a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő embertársaink iránt.
- Az esélyegyenlőség biztosítása és a szociokulturális hátrányok csökkentése.

h) Fenntarthatóság és környezettudatosság

- A fenntartható fejlődés, az ökológiai sokféleség és a környezetkímélő, takarékos életvitel tudatosítása.
- Az **Ökoiskolai program** keretében a természet iránti felelősség, a környezetvédelmi jogok és köteleességek gyakorlása.
- A környezeti válságokhoz vezető társadalmi-gazdasági folyamatok megértetése és az önellátás alapjainak megismerése.

i) Pályaorientáció

- Tudatos életpálya-építés, önálló tanulási igény és pályaismeret fejlesztése.
- Egyéni tanácsadás és segítségnyújtás a továbbtanulási, pályaválasztási döntésekben.

j) Gazdasági és pénzügyi nevelés

- Az életkornak megfelelő pénzügyi alapismeretek, banki tranzakciók és szabályok megismertetése.
- A tudatos fogyasztói magatartás és a fogyasztóvédelmi alapismeretek átadása.

k) Médiatudatosságra nevelés

- A hagyományos és digitális média működésének, hatásmechanizmusainak és etikai-jogi vonatkozásainak megértetése.
- Kritikai, értelmező beállítódás kialakítása a virtuális és a valóságos, valamint a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésére.

l) A tanulás tanítása

- Önálló tanulási technikák és egyénre szabott módszerek tanítása, fejlesztése.
- Változatos tanulásszervezési munkaformák (kooperatív, projekt) és a műveltségterületi kapcsolatok kihasználása a kulcskompetenciák fejlesztéséért.
- Felkészítés az egész életen át tartó tanulásra (lifelong learning).

m) Korszerű műveltség és a két tanítási nyelvű oktatás sajátosságai

- Az alapkészségek (olvasás, írás, számolás) és a lényegkiemelés készségszintű biztosítása az 1–8. évfolyamon.
- **A két tanítási nyelvű csoportok kialakítása:** Az első féléves eredmények, a DIFER mérés, a tanulmányi eredmények és két független szintfelmérő teszt (matematika, magyar) összesített rangsora alapján történik.
- **Tantárgyi struktúra a célnyelven (angol):**
 - **2. évfolyam:** emelt óraszámú angol nyelv és három készségtárgy;
 - **3–4. évfolyam:** célnyelven oktatott tantárgyak: *környezetismeret, digitális kultúra, technika*;
 - **5–6. évfolyam:** célnyelven oktatott tantárgyak: *történelem, természetismeret, digitális kultúra*;
 - **7–8. évfolyam:** célnyelven oktatott tantárgyak: *történelem, célnyelvi civilizáció, digitális kultúra*.
- **Célnyelvi civilizáció és kulturális tudatosság:** Önálló tantárgy keretében biztosítjuk a célnyelvi országok földrajzának, történetének, irodalmának és kultúrájának elsajátítását, lehetőség szerint tanulmányutakkal és személyes tapasztalatszerzéssel kiegészítve.

2.3. A tanulás és tanítás módszertani alapelvei

A nevelési-oktatási szakaszok kiemelt feladata az alapkészségek biztos kialakítása, az alapkompentenciák és tudástartalmak megalapozása, valamint a tanulási motiváció felkeltése és tartós fenntartása.

1. Módszertani alapelveink és eljárásaink

A pedagógiai módszerek és eljárások megválasztása az intézményi céloknak alárendelve a pedagógusok szakmai autonómiájának részét képezi. Ennek keretei között érvényesítjük:

- az aktív tanulás és a tanulói kompetenciafejlesztés elvét;
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazását, a digitális adatvédelem és kommunikáció szabályainak betartásával;
- a differenciált tanulásszervezési eljárásokat, a csoportbontások és a rendelkezésre álló órakeret racionális kihasználását;
- a követelményrendszerre épülő, folyamatos ellenőrzést és fejlesztő értékelést, a dicséret mint elsődleges motivációs eszköz alkalmazásával;
- a multidiszciplináris (tantárgyközi) témahetek, projektnapok megszervezését és az ismeretek integrálását;
- a nevelési folyamatban a beszélgetést, a meggyőzést és a személyes példamutatást.

2. A két tanítási nyelvű oktatás sajátos módszerei

A két tanítási nyelvű oktatás a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és nyelvszajátítási képességét szolgálja a tehetséggondozás eszközeivel:

- **Anyanyelvi lektor alkalmazása:** A célnyelvi lektor jelenléte kulcsfontosságú az autentikus kommunikációs helyzetek megteremtésében, a mindennapi szóhasználat és a nyelvhasználati stratégiák elmélyítésében.
- **Interkulturális kompetenciafejlesztés:** A célnyelvi kultúra közvetítése és a kommunikációs készségek intenzív fejlesztése.
- **Élménypedagógiai módszerek:** Projektoktatás, múzeumi órák, erdei iskolák, külföldi tanulmányutak és cserekapcsolatok biztosítása a nyelvgyakorláshoz.

3. Egységesség, differenciálás és inklúzió

Célunk, hogy az ismeretszerzés örömteli élménnyé váljon, és megalapozza az élethosszig tartó tanulás (lifelong learning) attitűdjét.

Kiemelt feladataink a tanulói sokféleség kezelésében:

- **Aktív és tevékenységközpontú tanulás:** A tanulók kreatív problémafejllesztését segítő kooperatív technikák, drámapedagógiai elemek és projektszemlélet alkalmazása.
- **Egyénre szabott tanulási utak:** Differenciált oktatási módszerek kidolgozása a tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű (HH, HHH), valamint a különleges bánásmódot igénylő (SNI, BTMN) tanulók számára.
- **Szakértői támogatás:** A személyre szabott oktatást szakemberek (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus, szociális segítő) bevonásával, valamint az utazó gyógypedagógusi hálózat és a pedagógiai szakszolgálat együttműködésével valósítjuk meg.
- **Mérési stratégiák és diagnosztika:** Rendszeres diagnosztikus mérések, tehetségazonosítás, valamint a fejlődést nyomon követő, leíró jellegű fejlesztő értékelés alkalmazása.
- **Tudásmegosztás:** Az intézményi jógyakorlatok gyűjtése, a pedagógusok közötti horizontális tudásmegosztás és tantárgyközi együttműködés erősítése.

4. Támogató tanulási környezet kialakítása

Az anyagi és tárgyi erőforrások függvényében biztonságos, nyugodt és elfogadó tanulási környezetet biztosítunk:

- A csoportos, páros és egyéni munka berendezési és eszközfeltételeinek megteremtése;
- IKT- és digitális eszközök, prezentációs technika és internetkapcsolat biztosítása;
- Egyértelmű elvárások és mérés-értékelési szempontok előzetes kommunikálása a tanulókkal és a szülőkkel;
- Az értékelés során az igazságosság, az esélyteremtés, a méltányosság és az emberi méltóság tiszteletben tartása.

5. A két tanítási nyelvű oktatás elvárt nyelvi szintjei

Az oktatás eredményességét a Közös Európai Referenciakeret (KER) és a jogszabályi követelmények alapján az alábbi mutatókkal mérjük a 8. évfolyam végére:

- **Célnyelvi szintkövetelmények (Angol nyelv):**
 - **6. évfolyam végére:** a tanulók legalább 60%-a éri el a KER szerinti **A2** szintet;
 - **8. évfolyam végére:** a tanulók legalább 60%-a éri el a KER szerinti **B1** szintet (kommunikációképes nyelvtudással).
- **Nyelvvizsga-célkitűzések:** Ösztönözzük a sikeres államilag elismert nyelvvizsgák megszerzését. Célunk, hogy a két tanítási nyelvű tagozaton végző diákok legalább 60%-a komplex **B2 (középfok)** vagy **C1 (felsőfok)** nyelvvizsgát szerezzen az általános iskola befejezéséig.

2.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiség az élet egész tartama során fejlődőképes. A személyiségfejlesztés alapvető feltétele az alapvető készségek és képességek szisztematikus építése. Nevelő-oktató munkánk során valljuk, hogy a személyiségfejlesztés csak a szülőkkel szoros együttműködésben, az iskolán kívüli közösségi hatások figyelembevételével lehet eredményes.

Intézményünk kiemelt célja **az keresztyén/keresztény értékrend szerinti, hitben élő, nyitott és felelősségteljes személyiség formálása**, aki elfogadja a társadalmi együttélés szabályait, képes a normális emberi viszonyok megélésére, és megszerzett tudását a közjó érdekében tudja alkalmazni.

1. A személyiségfejlesztés alapelvei és céljai

A Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben rögzített egységes tartalmak átadása és a differenciált fejlesztés biztosítja, hogy tanulóink eltérő adottságaik, érdeklődésük és fejlődési ütemük mellett a lehető legteljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Pedagógiai célkitűzéseink:

- **Kompetencianövelő stratégia:** A tanulói személyiség épségének, önbecsülésének és belső erejének növelése, az esélyegyenlőség és a méltányosság elveinek érvényesítésével.
- **Tanulói autonómia és méltóság:** Olyan iskolai életmód működtetése, amelyben a diák nemcsak tárgya, hanem aktív alakítója (alanya) a nevelési folyamatnak, tiszteletben tartva a gyermeki és serdülői személyiség méltóságát.
- **Konstruktív életvezetés és kritikai gondolkodás:** Az eredményes életvezetéshez szükséges készségek, a mérlegelő (kritikai) gondolkodás, valamint a felelős állampolgári attitűd kialakítása.
- **Prevenció és egészségfejlesztés:** A környezetből érkező negatív hatások és megterhelések csökkentése célzott megelőző programok útján; a testi, értelmi, erkölcsi és érzelmi képességek harmonikus fejlesztése.

2. A személyiségfejlesztés alapértékei

A nevelési folyamatban az alábbi alapvető értékek egyensúlyának megvalósítására törekszünk:

1. **Biológiai értékek:** Az élet tisztelete, a testi-lelki egészség védelme.
2. **Lelki és hitéleti egyensúly:** Az alsó tagozaton napkezdő és napzáró imádság, a felső tagozaton napkezdő és napzáró igeolvasás (a hétfő reggeli közös hétkezdő áhítat kivételével).
3. **Az „én” harmóniája:** Az önismeret, az önbizalom, a reális önértékelés és az önművelés igényének kialakítása.
4. **Társas kapcsolatok értékei:** Tisztelet, szolidaritás, szeretet, tolerancia, empátia és az elfogadás képessége.
5. **Társadalmi és szellemi eredményesség:** A folyamatos tanulás iránti igény, problémaérzékenység, kreativitás és szellemi igényesség.
6. **Közösségi és állampolgári értékek:** Hazaszeretet, a hazai és egyetemes kultúra kincseinek megbecsülése, az emberi jogok és az együttélési szabályok tisztelete.

3. A személyiségfejlesztés eszközei és módszertani szinterei

- **Korai diagnosztika és megelőzés:** Az iskolakezdési nehézségek (fejletlen szociális kompetencia, beilleszkedési és magatartási zavarok, figyelemzavar, konfliktuskezelési problémák) korai feltárása és a tanulók tanulási típusának megismerése.
- **Együttműködés a családokkal:** Rendszeres konzultációs lehetőségek (fogadóórák, szülői értekezletek, nyílt napok) biztosítása a szülők, pedagógusok és szakemberek között.
- **Fejlesztő és korrekciós eljárások:** Célrányos mozgásfejlesztés, fejlesztő játékok alkalmazása a tanórákon, a fejlesztő foglalkozásokon és a napköziben.
- **Közösségi és élményalapú programok:** A biztonságérzetet nyújtó, szeretetteljes légkör megteremtése közös élmények (művészeti foglalkozások, hitéleti és sportprogramok, Eötvös-futás, Harvest Festival, tanulmányi kirándulások, színház- és múzeumlátogatások) révén.
- **Aktív tanulásszervezési formák:** Projektoktatás, team- és műhelymunka, erdei iskola, múzeumi és könyvtári órák megszervezése, amelyek elősegítik a vitakészség, a toleranciás küszöb és az együttműködési képesség fejlődését.
- **Differenciálás:** A felzárkóztatás és a tehetséggondozás hatékony megvalósítása kiscsoportos és csoportbontásos keretek között történik. A felzárkóztatás és az egyéni megsegítés kiemelt szintere az **évfolyamszintű miniosztály**, amely lehetőséget biztosít arra, hogy a segítségre szoruló tanulók kisebb létszámú csoportban, fejlesztőpedagógusok támogatásával sajátítsák el, illetve gyakorolják a főbb tantárgyak – különösen a **magyar nyelv és irodalom, a nyelvtan és a matematika** – tananyagát. A miniosztály célja az egyéni tanulási nehézségek csökkentése, az alapvető készségek és képességek megerősítése, valamint a tanulók fokozatos visszavezetése a nagyobb létszámú tanulócsoportban folyó eredményes munkába. A lehetőség nemcsak a tartós tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára biztosítható, hanem azoknak is, akik például **hosszabb betegség vagy jelentősebb hiányzás következtében lemaradtak**, és számukra a nagycsoportos keretek között történő önálló felzárkózás átmenetileg nehézséget jelent. A miniosztályban történő foglalkoztatás mindig a tanuló aktuális szükségleteihez igazodik, és célja a felzárkóztatás, a sikerélmény biztosítása, az önbizalom erősítése és a további tanulmányi előrehaladás támogatása

4. A hitéleti nevelés és a templomlátogatás rendje

A hit- és erkölcsstan oktatásán túlmutatóan intézményünk elkötelezett célja, hogy elősegítse a diákokban az egyházi közösségekhez való személyes kötődés kialakulását és megerősödését. Hosszú távú célunk, hogy tanulóinkból az egyházi közösségek aktív, felelős tagjai váljanak.

A hitéleti szokásrend és követelmények:

- Az intézmény olyan szokásrendet alakított ki, amely a hitéleti nevelés és a hit- és erkölcsstan tárgy gyakorlati megéléseként elvárásaként fogalmazza meg a tanuló felekezete és lakóhelye szerinti rendszeres templomlátogatást.
- **Rendszeresség és bevezetés:** A hitéleti szokásrend keretében a **havi egy alkalommal történő templomlátogatás** a 2025/2026-os tanév első évfolyamától kezdve, felmenő rendszerben képezi az intézményi hitéleti nevelési program szerves részét.

2.5. A nevelési rendszer egyes feladatainak intézményi szabályai

2.5.1. A hit- és erkölcsstan, az etika és az egyházi ének oktatására vonatkozó szabályok

- **Etika és hit- és erkölcsstan:** Az etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik, és a 2025/2026-os tanévtől kezdve felmenő rendszerben fokozatosan kivezetésre kerül.
- **Hitoktatás szervezése:** A hit- és erkölcsstan oktatás tartalmát az egyházi jogi személyek határozzák meg. Intézményünkben a kötelező tanórai foglalkozás keretében szervezett református hittan mellett – a 2025/2026-os tanévtől felmenő rendszerben – biztosítjuk a katolikus, evangélikus és baptista hitoktatásban való részvétel lehetőségét is, amennyiben azt az érintett felekezetek és a szülők igénylik. Más felekezeti tanulók szülei a beiratkozáskor (vagy felsőbb évfolyamra történő átvételkor) írásban nyilatkoznak arról, hogy gyermekük melyik felekezet hitoktatásán vesz részt.
- **Egyházi jogi háttér:** A hit- és erkölcsstan, valamint az egyházi ének tantárgy tanítása a *Magyarországi Református Egyház 1995. évi I. törvényének 31. § (1) bekezdése*, valamint a *2007. évi II. törvény 2. §-a* alapján történik. A hittanoktatás helyi tanterve a Zsinat által elfogadott *Református hittanoktatási kerettantervre* épül, amelynek alkalmazásához a Református Pedagógiai Intézet támogató szakvéleménye szükséges.
- **Óraszámok:**
 - **Hit- és erkölcsstan:** heti 2 óra (az etika/erkölcsstan 1 órája + a Nemzeti köznevelésről szóló törvény szerinti 1 óra szabadon tervezhető keret terhére).
 - **Egyházi ének:** heti 1 óra a 4. és 6. évfolyamokon, a szabadon tervezhető órakeret terhére.

2.5.2. A 16 óráig tartó foglalkozások és a napközi ellátás

Olyan tanulásszervezési formát működtetünk, amely biztosítja a felzárkóztatás és a tehetséggondozás feladatait, támogatva a képességfejlesztés pedagógiai folyamatait.

- A kötelező tanórákon kívül teret biztosítunk a művészeti nevelésnek, a sporttevékenységnek, szakköröknek és az önálló tanulási tevékenységnek (tanulószoza, napközis foglalkozás).
- Az iskola a tanulók számára **16:00 óráig (szülői igény és indokolt eset alapján 18:00 óráig)** biztosít napközis és tanulószobai foglalkozásokat.

2.5.3. Természettudományos nevelés

A természettudományos gondolkodás megalapozása az alapfokú képzésben fokozatosan épül fel:

- **1–2. évfolyamon:** A Magyar nyelv és irodalom tantárgy olvasmányos tartalmába ágyazva, a szókincs- és olvasásfejlesztést segítve;
- **3–4. évfolyamon:** A *Környezetismeret* tantárgy keretében;
- **5–6. évfolyamon:** A *Természettudomány* tantárgy keretében;
- **7–8. évfolyamon:** Önálló diszciplínákként a *Biológia*, *Kémia*, *Fizika* és a kapcsolódó *Földrajz* tantárgyak keretein belül.

2.5.4. A mindennapos testnevelés

- Iskolánkban biztosítjuk a mindennapos testnevelés feltételeit heti 5 testnevelési óra keretében.
- **Mentességek és felmentés:** A vonatkozó jogszabályi rendelkezések értelmében a heti 5 órából **legfeljebb heti 2 óra alól** kaphat felmentést az a tanuló, aki versenyszerűen sportol, és a jogszabályban előírt igazolást (egyesületi tagság, versenyengedély) a szülői kérelemhez csatolja.
- A tanórákon kívül – a tantárgyfelosztás és a személyi feltételek függvényében – sportköri foglalkozási lehetőségeket biztosítunk.

2.5.5. A mindennapos művészeti nevelés

- **Alsó tagozaton:** A mindennapos művészeti nevelés az iskola délutáni foglalkozási keretének és nevelési programjának felhasználásával kiemelt feladatként valósul meg.
- **Felső tagozaton (5–8. évfolyam):** Tanórai (pl. ének-zene, vizuális kultúra, egyházi ének) és tanórán kívüli művészeti foglalkozások (szakkörök, kórus, művészeti projektek) keretében biztosítjuk a művészeti nevelést.

2.5.6. Az idegennyelv-oktatás

- Az első idegen nyelv oktatása az **1. évfolyamon** kezdődik.
- A **4. évfolyamtól** kezdődően lehetőség van emelt óraszámú nyelvi képzésben való részvételre (+2 óra/hét). Az emelt szintű képzésbe történő belépés feltétele az osztályfőnök és a szaktanár szakmai javaslata.

2.5.7. Az emelt szintű és a két tanítási nyelvű tagozatos képzés

A tehetséggondozás sajátos formája, amely során a tanulók a kerettantervi követelményeket emelt óraszámú és magasabb szintű elvárások mellett sajátítják el.

- **Két tanítási nyelvű program:** A képzési program az **2. évfolyamon** indul.

- **Órakeret-kiegészítés:** A 4. évfolyamtól kezdődően a Nemzeti Alaptantervben (NAT) meghatározott alapórakeret – a jogszabályi határokon belül – legfeljebb heti 2 órával növelhető a tagozatos és két tanítási nyelvű tárgyak támogatására.

2.6. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő célok és feladatok

Az egészség mint alapvető érték épül be az iskola mindennapjaiba. A nevelő-oktató munka során kiemelt feladatunk a tanulók felelősségérzetének elmélyítése önmaguk, embertársaik és környezetük iránt. Célunk, hogy felkészítsük őket az egészségügyi szolgáltatások tudatos igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való önkéntes részvételre, valamint az egészségmegőrző testmozgás életvitelszerű gyakorlására.

2.6.1. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése (NETFIT)

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény (Nkt. 80. § (1) bekezdése) alapján intézményünk gondoskodik a tanulók fizikai állapotának és edzettségének rendszeres vizsgálatáról:

- **Érintett célcsoport és időszak:** Az 5–8. évfolyamon nappali rendszerű oktatásban részt vevő tanulók esetében a méréseket a tanév januárja és áprilisa közötti kijelölt időszakban szervezzük meg.
- **Lebonyolítás:** A méréseket a testnevelő pedagógusok végzik a központilag biztosított mérőeszközökkel és dokumentációval.
- **Mérési területek (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt - NETFIT):**
 - **Testösszetételi és tápláltsági profil:** testmagasság, testtömeg, BMI (testtömegindex), testzsírszázalék;
 - **Hajlékonysági profil:** dőlés-hajlékonysági teszt;
 - **Aerob fittségi (állóképességi) profil:** 15 vagy 20 méteres ingafutás teszt;
 - **Vázizomzat fittségi profil:** ütemezett hasizom-, törzsemelés- és ütemezett fekvőtámasz-teszt, kézi szorítóerő mérése, helyből távolugrás.

2.6.2. Az iskolai egészségnevelési tevékenység kiemelt területei

- 1. Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása:**
 - Az egészségtudatos táplálkozási szokások megalapozása (minőségi és mennyiségi szempontok, a gyorsétkezés veszélyei, hiánybetegségek megelőzése).
 - A közétkeztetési és a büfékínálat igazítása az egészséges táplálkozási ajánlásokhoz és jogszabályi előírásokhoz.
- 2. A mindennapos testmozgás és a testi-lelki egyensúly fejlesztése:**
 - A fizikai fittség és a lelki egyensúly közötti összefüggések tudatosítása (feszültség- és stresszoldás testmozgással).
 - A mindennapos testnevelési órák, tanórán kívüli sportfoglalkozások, úszásoktatás, sportversenyek, egészségnapok, túrák, valamint nyári és hiteleti táborok (hittantábor, vándortábor, sítábor) megszervezése.

3. Mentálhigiéné, prevenció és szenvedélybetegségek megelőzése:

- Önismeret, érzelmi intelligencia és felelős önreflexió fejlesztése.
- A serdülőkori testi-lelki változások feldolgozásának támogatása, pozitív testkép kialakítása.
- Káros szenvedélyek (drog, alkohol, dohányzás, e-cigaretta, viselkedési függőségek) megelőzése, a reklámok és fogyasztói elvárások kritikai elemzése.
- Konfliktuskezelési technikák, empátia és szociális higiéné fejlesztése.

4. A bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése:

- Konfliktuskezelő szerepjátékok alkalmazása, az iskolai agresszió okainak feltárása és kezelése.
- Viselkedési normák és közösségi szabályok elfogadtatása, az iskolai közösséghez való tartozás érzésének erősítése.

5. Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás:

- A veszélyforrások felismerése (háztartási, közlekedési és iskolai környezetben), az érzékszervek védelme.
- Balesetvédelmi és munkavédelmi oktatás tartása a tanév során, valamint a tanítási szünetek, kirándulások és táborok előtt.
- Segélykérés szabályai, a mentők munkájának megismerése; az intézményi elsősegély-nyújtási tervben foglaltak érvényesítése (elsősegélynyújtó képzésben részesült munkatárs jelenlétének biztosítása).

6. Személyi higiéné és egészségügyi szűrések:

- Rendszeres tisztálkodási és szájhigiénés szokások kialakítása, részvétel a rendszeres fogászati és iskola-egészségügyi szűréseken.
- A fertőző betegségek megelőzési módszereinek elsajátítása; az évszaknak és alkalomnak megfelelő, ápoltság-igény kialakítása.

2.6.3. Komplex intézményi mozgásprogram

- **Tantárgyi és napközis beépülés:** A testmozgás és a fittségi elemek a tantárgyi sajátosságokhoz igazodva beépülnek az óratervi órákba. A napközis és tanulószobai foglalkozásokon, valamint a szabadidős programok időkeretének legalább **40%-ában** a mozgásos tevékenységek dominálnak.
- **Hagyományos mozgásos rendezvények:** Az éves munkatervben minden évszakban szervezünk legalább egy kiemelt mozgásos rendezvényt (sport- és egészségnapok, Eötvös-futás, túrák, sportversenyek).
- **Értékelésre épülő tervezés:** A fizikai állapotfelmérés (NETFIT) tapasztalatait és eredményeit az intézmény évente értékesíti, és beépíti a következő tanév mozgásprogramjainak tervezésébe.

2.6.4. Az egészségfejlesztésben közreműködő partnerkapcsolatok

Az egészségnevelés az iskola valamennyi pedagógusának és dolgozójának közös feladata, amelyben az alábbi belső és külső szereplőkkel működünk együtt:

- **Belső szereplők:** Diákok, pedagógusok, szülők, iskola-egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő), gyermekvédelmi felelős.
- **Külső szakmai partnerek:**
 - Család- és Gyermekjóléti Központ (szociális segítő);
 - Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai-Szakmai Szolgáltató;
 - Rendőrség, Kormányhivatal, Városi Családsegítő;
 - Iskolai sportegyesületek, helyi civil szervezetek és az iskolát támogató alapítvány.

2.7. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

„Arról ismerje meg mindenki, hogy tanítványaim vagytok, hogy szeretettel vagytok egymás iránt.” (Jn. 13, 35)

Az emberi élet alapja a társas valóság. Az ebben való boldoguláshoz és eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben történő nevelés, amely egyben kiemelt tanulási színtér is. A közösségfejlesztés az a folyamat, amely megteremti és megszilárdítja az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot.

A közösségi nevelés és fejlesztés fő céljai:

- A véleményalkotó és véleménynyilvánító képesség fejlesztése;
- Az együttérző, másokat segítő magatartás, a toleráns és empátikus embertársi kapcsolatok kialakítása;
- Az alkalmazkodóképesség, a közösségi szokások és normák, valamint a másság elfogadása;
- A közösségi összetartozás érzésének, a „mi-tudatnak” a megszilárdítása.

2.7.1. Tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A tanítási órák a közösségépítés mindennapi színterei, ahol a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve, tervszerűen folyik a nevelő munka. A szaktárgyi, valamint a kiemelt szerepet betöltő osztályfőnöki és hittanórákon intézményünk hangsúlyt fektet:

- A valahová tartozás élményének és tudatának elmélyítésére;
- A nemzet, a haza, a keresztyén értékek, valamint a szűkebb helyi közösség hagyományainak megismerésére, ápolására és tiszteletére.

2.7.2. Tanórán kívüli és egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A tanórán kívüli tevékenységek a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás kiemelt színterei. A zártabb osztálykereteken túlmutató programok elősegítik a különböző évfolyamokra járó diákok kapcsolatteremtését és az iskolai nagy közösséghez való tartozás élményét.

- **a) Napközi otthon és tanulószoba:**

A nevelés alapozó jellegű, a családdal való szoros együttműködésre épül. A 16 óráig tartó foglalkozások tervezése biztosítja a tanulók egységes testi, lelki és szellemi fejlődését. A tanulási idő és a szabadidős tevékenységek szorosan kapcsolódnak a délelőtti oktatási folyamathoz, megerősítve és kiegészítve azt.

- **b) Osztálykirándulások és táborok:**

Az osztálykirándulás a környezet adottságaira építő, szorgalmi időben megvalósuló tanulásszervezési forma. A megszokott iskolai környezeten kívül szervezett programok a tanulók aktív, cselekvő és kölcsönösségen alapuló együttműködésére épülnek.

- **c) Hitéleti és egyházi programok:**

A közösségépítésben meghatározó szerepet töltenek be a hittanoktatók és lelkészek által szervezett alkalmak: a reggeli áhítatok, a csendes napok, a családi vasárnapok, a gyermek-istentiszteletek és a nyári hittantáborok.

2.7.3. A diákönkormányzati (DÖK) munka közösségfejlesztési feladatai

A Diákönkormányzat fő feladata az iskolai diákélet szervezése és a tanulók érdekeinek képviselete. A DÖK keretében végzett munka hozzájárul a demokratikus szabályok, a felelős döntéshozatal és a hatékony kommunikáció elsajátításához.

Kiemelt feladatok:

- Pedagógusi segítő irányítással közös célok kitűzése, összehangolt megvalósítása és az elvégzett munka objektív értékelése;
- Érdekérvényesítés, az eltérő vélemények és jogok tiszteletben tartásának megtanulása;
- **A DÖK által szervezett hagyományos rendezvények:**
 - Első osztályosok „Eötvös-polgárrá” avatása;
 - Diákigazgató-választás ;
 - Állatok világnapja, Valentin-nap, Papírgyűjtési akciók;
 - Piros-kék vetélkedő, Farsangi bál és közösségi programok.

2.7.4. Hagyományápolás és az iskola elismerési rendszere

Az intézmény önálló arculatának megőrzése, az iskolai kötődés erősítése és az értékek átadása az iskola hagyományrendszerén keresztül valósul meg, melynek teendőit a nevelőtestület az éves munkatervben rögzíti.

Az iskola meghatározó hagyományai és rendezvényei:

- **Nemzeti és egyházi ünnepek, megemlékezések:** Nemzeti ünnepek, Csendes napok, istentiszteletek/ünnepélyek.
- **Intézményi és tanulmányi napok:** Névadó napok (Eötvös-hét), Eötvös-futás, Ovis-váltó, tanulmányi és olvasásversenyek, angol nyelvű kulturális programok.
- **Közösségi és szülői kapcsolatok:** Napközis rendezvények, Suliváros programok, nyílt napok a szülőknek, Ballagás, valamint a Szülők alapítványi bálja.
- **Iskolai elismerések és díjak:** Az iskola hírnevét öregbítő, példamutató diákok jutalmazása: *Eötvös-plakett, Eötvös-oklevél, Év diákja, Jó tanuló – jó sportoló, Eötvös Sportérem.*

A hagyományok ápolása a diákság és a nevelőtestület közös feladata, amelynek sikeres megvalósításában számítunk a Szülői Munkaközösség és az **Eötvös-effektus Alapítvány** aktív támogatására.

2.8. A pedagógusok helyi, intézményi feladatai. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes, személyre szabott kötelezettségeit az egyéni munkaköri leírások tartalmazzák. Az alábbiakban az intézményi működésből és a pedagógiai programból adódó legfontosabb helyi feladatokat és az osztályfőnöki tevékenység kereteit határozzuk meg.

2.8.1. A pedagógusok helyi feladatai

1. Oktatási, nevelési és módszertani feladatok:

- Hiteles személyes példamutatás a keresztyén és egyetemes emberi értékek közvetítésében;
- A tanítási órákra való szakszerű felkészülés, a tananyaghoz kapcsolódó kísérletek, dolgozatok, tanulmányi és hitéleti versenyek összeállítása, lebonyolítása és értékelése;
- A tanulók munkájának és teljesítményének rendszeres, tárgyilagos értékelése szóban és írásban;
- A tehetséggondozás és a felzárkóztatás feladatainak ellátása, a tanulók egyéni fejlesztése;
- A vitakultúra, a kritikai gondolkodás, az érvelés és a hatékony konfliktuskezelési technikák fejlesztése;
- A fenntartható jelen és jövő iránti elkötelezettség alakítása; tapasztalatszerzés biztosítása az anyagtakarékosság, az újrahasznosítás és az erőforrások tudatos használata terén.

2. Felügyeleti, szervezési és közösségi feladatok:

- Tanulói felügyelet biztosítása az óráközi szünetekben, ebédeléskor, vizsgákon, iskolai méréseken és tanulmányi versenyeken;
- Tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek, hitéleti programok, kulturális és sportrendezvények megszervezése és az azokon való aktív részvétel;
- Osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, valamint a Diákönkormányzatot segítő nevelői feladatok ellátása;
- Gyermekek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása, segítségnyújtás a veszélyeztetett helyzetű tanulóknak;
- Szertárrendezés, a szakleltárak naprakészen tartása, a szaktantermek és osztálytermek rendjének és esztétikus dekorációjának biztosítása.

3. Adminisztratív és intézményi együttműködési feladatok:

- A digitális tanulmányi rendszer (e-Napló/e-Kréta) precíz, naprakész vezetése; a megtartott, elmaradt és helyettesített tanítási órák pontos dokumentálása;
- Különbözeti, felvételi, osztályozó és javító vizsgák, valamint országos és intézményi mérések szakszerű lebonyolítása;
- Részvétel a nevelőtestületi, munkaközösségi és szakmai értekezleteken;
- Szülői értekezletek és fogadóórák megtartása, folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel;
- Részvétel a munkáltató által elrendelt szakmai továbbképzéseken, valamint a tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai feladatok végrehajtása;
- Közreműködés az iskolai alapidokumentumok (Házirend, Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat) elkészítésében és időszakos felülvizsgálatában.

2.8.2. Osztályfőnöki tevékenység

Az iskolában folyó pedagógiai munka központi eleme a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztése. Az osztályfőnök az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során kiemelten figyelembe véve az életkori és egyéni személyiségfejlődési sajátosságokat.

a) Közvetlen nevelőmunka (Nevelési területek)

- **Erkölcsei és hitéleti nevelése:** Hiteles értékközvetítés, a keresztyén erkölcsi tartás megalapozása, a személyes példamutatás.
- **Nemzeti öntudat és hazafias nevelés:** A szűkebb és tágabb haza, a hazai és határon túli magyar kultúra, a jeles történelmi személyek és a helyi hagyományok megismerése és megbecsülése; más népek kultúrájának tisztelése.
- **Állampolgárságra és demokráciára nevelés:** Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése, a felelősségvállalás, a mérlegelő gondolkodás és a kölcsönös elfogadás fejlesztése.
- **Önismeret és társas kultúra:** Az önértékelés, az empátia és a szociális kompetenciák fejlesztése a harmonikus közösségi együttélés érdekében.

- **Családi életre nevelés:** A családi közösségek tisztelete, a társadalmilag elfogadott értékek és a megfelelő konfliktuskezelési minták átadása.
- **Testi és lelki egészségre nevelés:** Az osztályfőnöki órakeretből évente legalább **10 óra** dedikáltan az egészségfejlesztést, a helyes táplálkozást, a higiéniát, a baleset-megelőzést, a káros szenvedélyek megelőzését és a felelős párválasztást szolgálja.
- **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:** A szociális érzékenység, a segítő magatartás és az önkéntes tevékenységek támogatása.
- **Fenntarthatóság és környezettudatosság:** A környezetkímélő, értékvédő és felelős tanulói magatartás kialakítása.
- **Pályaorientáció és életpálya-építés:** A munka világának megismertetése, az egyéni érdeklődés és képességek feltárása, felkészítés a továbbtanulási döntésekre.
- **Gazdasági és pénzügyi nevelés:** Fogyasztótudatos magatartás, az ésszerű gazdálkodás és az értékteremtő munka becsületének alakítása.
- **Médiatudatosság:** A virtuális és a valós világ megkülönböztetése, a digitális média biztonságos, etikus és jogkövető használata.
- **A tanulás tanítása:** Hatékony tanulási módszerek és technikák elsajátíttatása, a gondolkodási kultúra és az önművelés igényének fejlesztése.

b) Szervezési és koordinációs feladatok

- A tanév elején elkészíti az osztályfőnöki munkatervet (helyzetelemzés, csoportprofil, nevelési célkitűzések);
- Segíti az új tanulók beilleszkedését, megismerteti és betartatja az iskola Házirendjét;
- Koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, szükség esetén óralátogatást tesz;
- Rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel és az Osztályi Szülői Munkaközösséggel, szülői értekezleteket és fogadóórákat tart;
- Folyamatosan figyelemmel kíséri az osztály tanulmányi előmenetelét és fegyelmi helyzetét; értékeli és minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, és javaslatot tesz a nevelőtestület felé a jutalmazásokra vagy büntetésekre;
- Szorosan együttműködik a Diákönkormányzattal és az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősével.

c) Adminisztratív teendők

- A digitális tanulmányi rendszer (e-Napló/e-Kréta) és az e-ügyintézési felületek napi szintű, naprakész vezetése és ellenőrzése;
- A hiányzások és igazolások naprakész adminisztrációja;
- Félévi és év végi statisztikai adatszolgáltatás elkészítése;
- A törzslapok/anyakönyvek és bizonyítványok szakszerű megírása, a szóveges értékelések elkészítése;
- A továbbtanulással kapcsolatos felvételi adminisztráció lebonyolítása;
- Az osztály kötelező orvosi és fogászati szűrővizsgálatainak szervezése és kísérése.

2.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény (Nkt. 3. § (6) bekezdése) alapján köznevelési intézményünk kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű (SNI), a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN), a kiemelten tehetséges, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó fejlesztése és társadalmi beilleszkedésük elősegítése.

2.9.1. A sajátos nevelési igényű (SNI) és a BTMN tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A Nkt. 47. §-a alapján az SNI és BTMN tanulóknak joguk van ahhoz, hogy állapotuknak megfelelő különleges bánásmódban és fejlesztésben részesüljenek a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint.

a) Intézményi alapelvek és szakmai együttműködés

- **Okkutatás és családi háttér:** A nevelési problémák okainak feltárása, szoros kapcsolat az osztályfőnök, a szülők és a gyermekvédelmi felelős között.
- **Szakértői team munkája:** Szoros szakmai együttműködés a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus, logopédus és pedagógiai asszisztens között az osztályfőnök koordinálásával.
- **Erőszak- és agresszió-megelőzés:** Az iskolai agresszió okainak feltárása, konfliktuskezelési technikák tanítása, belső továbbképzések és nevelési értekezletek tartása a deviancia és rehabilitáció témakörében.

b) Az SNI tanulók ellátásának specifikumai

- Intézményünk a Szakmai Alapdokumentumban rögzítettek szerint a **beszéd fogyatékos**, valamint az **autizmus spektrum zavarral** és **egyéb pszichés fejlődési zavarral** küzdő tanulók integrált nevelését-oktatását látja el a *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve* (32/2012. EMMI rendelet) alapján.
- **Egyéni fejlesztési terv:** Az osztálytanítók, osztályfőnökök és gyógypedagógusok közösen készítik el a szakértői véleményben foglaltak alapján.
- **Tanórai integráció:** A gyógypedagógus tanórai jelenléte segít a differenciált tananyagfeldolgozásban és a saját tempójú haladásban. Az SNI tanulók értékelése félévkor és év végén az érdemjegy mellett **szöveges és százalékos értékeléssel** is kiegészül.
- **Rehabilitációs és fejlesztő órák:** Tanórán kívüli keretben a bázisfunkciók és az alapvető tanulási képességek specifikus fejlesztése zajlik.

2.9.2. A kiemelten tehetséges tanulókkal való foglalkozás

Intézményünk 2017 óta regisztrált Tehetségpont, 2019 óta **Akkreditált Kiváló Tehetségpont Informatika (Digitális kultúra), matematika és angol nyelv** területeken.

a) A tehetséggondozás lépései és módszerei

1. **Azonosítás és mérés:** Objektív mérési rendszer működtetése, tehetségazonosítás és egyéni fejlesztési tervek készítése.
2. **Differenciált tanulásszervezés:** Frontális munka mellett kiscsoportos, egyéni és projektalapú feladatok (gyűjtőmunka, önálló témafeldolgozás, könyvtárhasználat).
3. **Szakkörök és tehetségműhelyek:** Szaktárgyi tehetséggondozás, versenyfelkészítés (tanulmányi, művészeti és sportversenyek).

b) A két tanítási nyelvű oktatás tehetséggondozó programjai

- **Képességmérő rendszer alkalmazása szintmérésre:**
- Célzott nyelvvizsga-felkészítés és nyelvvizsgák szervezése;
- Idegen nyelvi kulturális és hagyományörző programok (*Christmas Party, Harvest Festival*);
- Nemzetközi kapcsolatok kiépítése, nyelvi, versmondó és olvasási versenyek lebonyolítása.

2.9.3. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megelőző támogatása

A Nkt. 19. §-a alapján az intézmény az alábbi intézkedéseket teszi a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésére:

- **Korai jelzőrendszer:** Folyamatos adatszolgáltatás az Oktatási Hivatal elektronikus jelzőrendszerébe a tanulmányi és mulasztási adatok alapján;
- **Elemzés és fejlesztés:** A jelzőrendszeri adatok rendszeres értékelése és intézményi/egyéni fejlesztési tervek kidolgozása;
- **Célzott felzárkóztatás:** A tantárgyfelosztásban rögzített felzárkóztató foglalkozások megtartása.

2.9.4. A szociális hátrányok enyhítése és a gyermekvédelem

a) Hátránykompenzáció és kompetenciafejlesztés

Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra. A családokkal kiépített bizalmi kapcsolat alapján kiemelt figyelmet fordítunk az alábbi kulcskompetenciák fejlesztésére:

- **Anyanyelvi kommunikáció:** Önálló szövegértés, szóban és írásban történő véleményformálás;
- **Matematikai kompetencia:** Gyakorlati számolási és életviteli problémamegoldó képesség;
- **Digitális és szociális kompetencia:** Kritikus információkeresés, konfliktuskezelés és társadalmi beilleszkedés.

b) Gyermekvédelmi szabályozás és partnerek

- **Jogszályi korlátozás:** A Gyermekvédelmi törvénynek megfelelően az intézményben diákok tájékoztatását (szexualitás, kábítószer-megelőzés, internethasználat, testi-lelki egészség) kizárólag a saját pedagógusok, vagy az intézménnyel hivatalos együttműködési megállapodást kötött, regisztrált előadók végezhetik.
- **Iskolai szociális segítő:** Heti két napon koordinálja az észlelő- és jelzőrendszeri együttműködést, kapcsolatot tart a Család- és Gyermekjóléti Központtal, és részt vesz a mentálhigiénés programok szervezésében.

2.9.5. Eljárásrend diabéteszes tanulók ellátására

1. Hipoglikémia (alacsony vércukorszint) eljárásrendje

- **Tünetek:** Sápadság, remegés, verejtékezés, gyengeség, ingerlékenység/agresszió, koncentrációzavar, szédülés.
- **Teendők (eszméletnél lévő tanuló esetén):**
 1. A gyermek biztonságba helyezése (ültetés/fektetés), folyamatos felügyelet.
 2. Az iskolai **Diab Mentor** (vagy helyettese / iskolaegészségügyi dolgozó) azonnali értesítése.
 3. Vércukorszint mérése.
 4. **4,0 mmol/l alatti értéknél:** Ha nyelni tud, 1–2 dl cukros ital, gyümölcsle vagy 2–3 szem szőlőcukor/kockacukor adása.
 5. Vércukorszint ismételt mérése 10–15 perc múlva. Szülők értesítése.
- **Eszméletvesztés esetén:** Életjelek ellenőrzése, stabil oldalfekvés, **Mentők (112) azonnali hívása**, szülő értesítése. *(Cukor vagy folyadék szájba adása tilos!)*

2. Hiperglikémia (magas vércukorszint) eljárásrendje

- **Tünetek:** Hányás, gyomorfájdalom, acetonos lehelet, légszomj, zavartság, homályos látás.
- **Teendők:**
 1. A gyermek biztonságba helyezése, folyamatos felügyelet.
 2. Diab Mentor értesítése, vércukormérés.
 3. **11,0 mmol/l feletti értéknél:** Szülők és/vagy mentők értesítése a Diab Mentor/szülő utasításai szerint.
 4. Eszméletvesztés esetén azonnali mentőhívás (112) és stabil oldalfekvés biztosítása.

2.10. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény (Nkt. 48. §) alapján a tanulónak joga, hogy személyesen vagy választott képviselői útján részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában. A tanulók érdekeinek képviseletére az intézményben Diákönkormányzat (DÖK) működik.

2.10.1. A Diákönkormányzat működési keretei és a segítő pedagógus

- **Működési alapok:** A Diákönkormányzat saját Szervezeti és Működési Szabályzata (SZMSZ) alapján működik.
- **SZMSZ elfogadása és jóváhagyása:**
 1. A DÖK SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.
 2. A nevelőtestület a jóváhagyásról a beterjesztést követő **30 napon belül** nyilatkozik.
 3. A jóváhagyás csak akkor tagadható meg, ha az SZMSZ jogszabálysértő, vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, illetve Házirendjével.
 4. Ha a nevelőtestület 30 napon belül nem nyilatkozik, az SZMSZ-t (vagy annak módosítását) **jóváhagyottnak kell tekinteni.**
- **DÖK-öt segítő pedagógus:** A Diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettséggel és pedagógus szakképzettséggel rendelkező személy segíti, akit a DÖK javaslatára az igazgató bíz meg legfeljebb **5 éves időtartamra.**

2.10.2. A Diákönkormányzat döntési jogkörei

A Diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével **önállóan dönt:**

1. Saját működéséről és belső szervezetről;
2. Hatáskörei gyakorlásáról;
3. Évente **egy tanítás nélküli munkanap** (DÖK-nap) programjáról;
4. Az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási és információs rendszerének (pl. iskolarádió, faliújság, diákáramlatok digitális felületei) létrehozásáról és működtetéséről.

2.10.3. Kötelező egyetértési és véleményezési jogok

a) Kötelező egyetértési jogok

A jogszabályban meghatározott esetekben az alábbi dokumentumok elfogadásához a Diákönkormányzat **egyetértése (előzetes jóváhagyása)** szükséges:

- Az iskolai Házirend elfogadása és módosítása előtt;
- Az intézményi SZMSZ tanulókat érintő rendelkezéseinek elfogadása és módosítása előtt.

b) Kötelező véleményezési jogok

A Diákönkormányzat véleményt nyilváníthat és javaslattal élhet az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. **Kötelező kikérni a DÖK véleményét** az alábbi ügyekben:

- A tanulók közösségét érintő döntések meghozatala előtt;
- A tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez és elfogadásához;
- A tanulói pályázatok, tanulmányi és kulturális versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez;
- Az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához;

- A tanórán kívüli egyéb foglalkozások formáinak és kereteinek meghatározásához;
- A könyvtár és a sportlétesítmények (tornaterem, sportpálya) működési rendjének kialakításához;
- Az intézményi SZMSZ-ben nevesített egyéb diákjogokat érintő ügyekben.

2.10.4. Eljárásrend a véleményezés és a Diákközséggyűlés során

1. Tárgyalási és mulasztási eljárásrend

- Azokban az ügyekben, ahol a DÖK véleményének kikérése kötelező, a Diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra/értekezletre **meg kell hívni**.
- Az előterjesztést és a meghívót a tárgyalás határidőjét **azt legalább 15 nappal megelőzően** írásban (vagy elektronikus úton) meg kell küldeni a DÖK vezetősége részére.

2. A Diákközséggyűlés összehívásának rendje

- A tanulók tájékoztatására és a diákjogok gyakorlására évente legalább egy alkalommal **Diákközséggyűlést** kell tartani.
- A Diákközséggyűlés összehívását a Diákönkormányzat vezetője kezdeményezi a tanév helyi rendjében rögzített időpontban.
- A Diákközséggyűlés pontos napirendi pontjait a rendezvény időpontja előtt **legalább 15 nappal** az iskolában szokásos módon (faliújság, digitális ellenőrző/honlap) nyilvánosságra kell hozni.

2.11. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A kapcsolattartás célja a folyamatos, kétoldalú információcsere, a hatékony tájékoztatás és tájékozódás biztosítása, valamint a köznevelési, egyházi és helyi partnerkapcsolatok erősítése az eredményes nevelő-oktató munka érdekében.

2.11.1. Az intézmény partneri rendszere

a) Közvetlen partnerek

1. **Fenntartó és egyházi testületek:** Százhalombattai Református Egyházközség Presbitériuma.
2. **Tanulói közösség:**
 - **Diákönkormányzat / Diákpresbitérium:** A diákok érdekeinek képviseletére és a tanórán kívüli szabadidős, hitéleti tevékenység segítésére szerveződött tanulói testület.
 - **Iskolai élet és Házi rend:** A tanulók és az iskola együttműködésének alapja a Házi rend, amelyet minden tanulóval és szülővel megismertetünk.
3. **Pedagógusközösség:** A nevelőtestület tagjai és a pedagógiai munkát segítő szakemberek.
4. **Szülők és szülői szervezetek:**
 - A szülői közösség és az osztályfőnökök rendszeres kapcsolattartása.
 - **Szülői Választmány:** A szülői közösségek elnökeiből álló testület, amelyet az iskola igazgatója évente legalább **két alkalommal** hív össze és tájékoztat.

5. **Eötvös-Effektus Alapítvány:** Évente két alkalommal ülésező támogatási szervezet, amely az Alapító Okiratának megfelelően osztja szét a rendelkezésre álló forrásokat a tanulók és az iskolai programok támogatására.

b) Közvetett partnerek

- **Egyházi és szakmai szervek:** Százhalombattai Református Egyházközség, Magyarországi Református Egyház (MRE) Oktatási Szolgálat, Református Pedagógiai Intézet (RPI), Pedagógusképzést folytató egyetemek;
- **Államigazgatási és hatósági szervek:** Érdi Járási Hivatal illetékes vezetői, Pedagógiai Szakszolgálat / Szakértői Bizottság;
- **Önkormányzati és helyi szervek:** Százhalombatta Város Önkormányzata, Százhalombatta Város Gazdasági Ellátó Szervezete (étkeztetés), Városi Sportuszoda, Pesovár Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola, Mezőföld Csücske Műhely;
- **Gyermekvédelmi és egészségügyi partnerintézmények:** Érdi Család- és Gyermekjóléti Központ, a város egészségügyi és szociális intézményei;
- **Szakmai, nyelvvizsga- és civil szervezetek:** Euroexam Nyelvvizsgaközpont, Két Tanítási Nyelvű Iskolák Egyesülete, helyi és regionális civil szervezetek, regionális és nemzetközi kapcsolatok koordinátorai.

2.11.2. Az egyházi és testvériskolai kapcsolattartás sajátos formái

Az intézmény keresztyén és református arculatát a Százhalombattai Református Egyházközséggel való szoros együttműködés erősíti.

- **Hitéleti és ünnepi alkalmak:**
 - Tanévnnyitó, tanévzáró és ballagási istentiszteletek;
 - Tanulóink aktív jelenléte és ünnepi műsora az egyházi ünnepeken;
 - Hétfő reggelként a templomban tartott iskolai áhítatok, amelyeken a gyülekezet tagjai is részt vehetnek.
- **Református iskolahálózat és testvériskolai kapcsolatok:**
 - Szaktárgyi, művészeti és sportversenyeken való részvétel;
 - Testvériskolai kapcsolatok ápolása kölcsönös látogatásokkal, szakmai tapasztalatcserével és közös programokkal.

2.11.3. A tanulókkal való kapcsolattartás információs csatornái

A diákokkal való kapcsolattartás a személyes jelenlétén és a digitális infrastruktúrán keresztül valósul meg:

- **Személyes és hitéleti támogatás:** Egyéni beszélgetések, lelkipozírozás, lelki megsegítés;
- **Tanulói képviselő:** DÖK megbeszélések és ülések;
- **Hivatalos tájékoztatási csatornák:**

- **Hivatalos tanulmányi rendszer (KRÉTA):** Térítésmentes, egyenlő hozzáférésű információáramlás a tanulmányi előmenetelről és mulasztásokról;
- **Digitális oktatási platform (Google Workspace / Google Classroom):** Iskolai információs és tanulásirányítási felület;
- **Helyi és iskolai média:** Iskolarádió, iskolai hirdetőtáblák, heti hirdetések, helyi sajtó és közösségi média felületek;
- **Iskolai honlap:** Nyilvános tájékoztatást nyújt az intézményi alapidokumentumokról, eseményekről és elért eredményekről.

2.11.4. A szülőkkel való együttműködés és kapcsolattartás rendje

a) Osztály szülői értekezletek

- **Célja:** A közös feladatok és célok megtervezése, az iskolai és szülői nevelés összehangolása, problémamegoldás, közösségépítés.
- **Gyakorisága és ideje:** Tanévenként **3 alkalommal** (szeptember, február, május), a szülők munkaidejéhez igazodva, az esti órákban.
- **Főbb témakörei:**
 - Az osztályközösség alakulása, a magatartás és szorgalom általános helyzete;
 - A tanulmányi előmenetel, szaktárgyi eredmények és felmerülő nehézségek;
 - Az iskolai munkaterv aktuális feladatai és az adott osztályt érintő teendők;
 - Pedagógiai-pszichológiai és gyermeknevelési kérdések megbeszélése (a nevelőtestületi álláspont alapján);
 - Szülői javaslatok, kérések gyűjtése, amelyeket az osztályfőnök továbbít az iskolavezetés felé.

b) Fogadóórák és egyéni megbeszélések

- **Célja:** Az egyes tanulók tanulmányi munkájának, egyéni fejlődésének és iskolai viselkedésének diszkrét, személyes megvitatása.
- **Gyakorisága:** Évente **2 alkalommal**, az éves munkatervben rögzített időpontokban, illetve indokolt esetben előzetes egyeztetés alapján.

c) Nyílt napok

- Az iskola működésébe, a tanórák és foglalkozások világába az éves munkatervben meghatározott rend szerint betekintést biztosítunk a szülők és az érdeklődők számára.

d) Családlátogatás és esetmegbeszélések

- **Családlátogatás:** Indokolt esetben – különösen az osztályfőnök, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős vagy az iskolai szociális segítő részéről – a környezet tanulmányozása, a közvetlenebb kapcsolat kialakítása és a veszélyeztetettség megelőzése céljából.

- **Esetmegbeszélések:** Halmozódó tanulmányi, magatartási vagy gyermekvédelmi problémák esetén az érintett szülő, a pedagógusok és a szakértő partnerek bevonásával tartott célzott egyeztetések.

2.12. A tanulmányok alatti vizsgák és a központi mérések rendje

A tanulmányok alatti vizsgák megszervezésének és lebonyolításának szabályait a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64–65. §-ai szabályozzák.

2.12.1. A tanulmányok alatti vizsgák típusai és általános szabályai

a) A vizsgák típusai

1. **Osztályozó vizsga:** Függetlenül attól, hogy a tanuló mentesült a tanórai részvétel alól, vagy mulasztása miatt nem osztályozható.
2. **Pótló vizsga:** A vizsgáról fel nem róható okból (pl. igazolt betegség) távol maradt vagy elkésett tanuló részére.
3. **Javítóvizsga:** A tanév végi osztályozó értekezleten legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanuló részére.
4. **Különbözeti vizsga:** Más intézményből vagy más tagozatról/képzési formáról átvett tanuló esetében a tantervi eltérések pótlására.

b) A vizsgák általános lebonyolítási szabályai

- **Vizsgabizottság:** A vizsgákat legalább **háromtagú vizsgabizottság** előtt kell letenni, amelyben legalább két pedagógus jogosult az adott tantárgy tanítására. A bizottság elnökét és tagjait az igazgató jelöli ki a vizsga előtt legalább 1 hónappal. (Független vizsgabizottság esetén az elnököt és tagokat az Érdi Járási Hivatal jelöli ki.)
- **Helyszín:** A Százhalombattai Eötvös Loránd Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagozatos Általános Iskola székhelye.
- **Tájékoztatási határidők:**
 - **Osztályozó vizsga:** A vizsgatartási időszakot a vizsga előtt legfeljebb 3 hónappal kell kijelölni; a pontos időpontról és követelményekről a szülőt a vizsga előtt **legalább 30 nappal** írásban tájékoztatni kell. Osztályozó vizsga a tanítási év során bármikor szervezhető, de az adott tanév utolsó napjáig le kell bonyolítani.
 - **Javítóvizsga:** Az igazgató által kijelölt időpontban, **augusztus 15. és augusztus 31. között** szervezhető meg. A vizsga követelményeiről és időpontjáról a szülőt a tanév végén (a bizonyítvány kiosztásakor) írásban értesítjük.
 - **Felkészítés:** A vizsgázó tanuló számára a vizsgát megelőzően konzultációt, felkészítést biztosít az érintett szaktanár.

c) Az osztályozó vizsga letételének esetei

A tanuló az alábbi esetekben köteles vagy jogosult osztályozó vizsgát tenni:

- Az Oktatási Hivatal engedélye alapján mentesül a tanórai részvétel alól (egyéni munkarend);
- Egy vagy több tantárgy követelményeinek az előírtnál rövidebb idő alatt kíván eleget tenni;
- Egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen **meghaladja a 250 órát**, és a nevelőtestület engedélyezte az osztályozó vizsga letételét;
- Egy tanítási évben egy adott tantárgyból a mulasztott órák száma **meghaladja a tanítási órák 30%-át**, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

2.12.2. A vizsgák formái tantárgyanként és évfolyamonként

A tanulmányok alatti vizsgák követelményeit a Nemzeti Alaptanterv és a helyi tanterv alapján a szakmai munkaközösségek állapítják meg. A vizsgarészek (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) megoszlása tagozatonként az alábbiak szerint alakul:

Alsó tagozat

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv	X		
Magyar irodalom	X	X	
Idegen nyelv (angol/német)	X	X	
Matematika	X		
Etika / Hit- és erkölcsstan		X	
Környezetismeret	X	X	
Digitális kultúra	X		X
Ének-zene	X		X
Vizuális kultúra			X

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Technika és tervezés			X
Testnevelés és sport			X

Felső tagozat

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv	X		
Magyar irodalom	X	X	
Idegen nyelv (angol/német)	X	X	
Matematika	X		
Történelem	X	X	
Etika / Hit- és erkölcstan		X	
Hon- és népismeret		X	
Természettudomány (5–6. évf.)	X	X	
Biológia		X	
Fizika		X	
Kémia		X	
Földrajz		X	
Digitális kultúra			X

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Ének-zene			X
Vizuális kultúra			X
Technika és tervezés			X
Testnevelés és sport			X

2.12.3. Nyelvvizsgák és központi mérések

a) Nyelvvizsga-előkészítés és próbanyelvvizsgák

- **Célcsoport:** Az idegen nyelvet emelt szinten tanuló, valamint a két tanítási nyelvű képzésben részt vevő felső tagozatos tanulók. A két tanítási nyelvű osztályokban a részvétel kötelező.
- **Próbanyelvvizsga:** Április-május folyamán kerül megszervezésre, szakköri felkészítést követően. A tárgyilagos értékelés érdekében külső vizsgaközpont közreműködésével zajlik. Az eredményekről a szülők írásos elemzést és fejlesztési javaslatot kapnak.
- **Vizsgahely:** Intézményünk az **EUROEXAM Nyelvvizsgaközpont** akkreditált vizsgahelye.

b) Országos központi mérések (OKM és célnyelvi mérések)

A központi mérések célja a tanulók alkalmazóképes tudásának, problémamegoldó és gondolkodási képességeinek felmérése valós, életszerű kontextusban.

- **Mérési területek:**
 1. **Szövegértés:** Hétköznapi és ismeretterjesztő szövegek, elbeszélések átfogó értelmezése és információkeresés.
 2. **Matematikai eszköztudás:** Matematikai ismeretek alkalmazása gyakorlati feladathelyzetekben.
 3. **Természettudományos műveltség:** Műszaki és természettudományi adatok, ábrák értelmezése és feldolgozása.
 4. **Idegen nyelvi és célnyelvi mérések:** Az olvasott és hallott szöveg értésének vizsgálata a Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei alapján (A1, A2, B1, B2).
- **Eredmények elemzése és nyilvánossága:**
 - Az országos és intézményi jelentések nyilvánosak, az Oktatási Hivatal hivatalos felületén (fit.kir.hu / fit2.kir.hu) megtekinthetők.

- Az intézmény nevelőtestülete a jelszavas felületen elérhető részletes mérési adatokat a saját pedagógiai munkájának elemzésére, önértékelésre és a fejlesztési feladatok kijelölésére használja fel.

○

2.13. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvételtől vagy átvételtől a szülő írásbeli jelentkezése alapján az igazgató dönt. A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre, a tanuló ettől az időponttól kezdve gyakorolhatja a jogszabályban és az intézményi dokumentumokban biztosított jogait.

Iskolánk nyitott a keresztyén nevelési értékek iránt elkötelezett családok gyermekeire, és nevelési-oktatási céljaiban a felelős, közösségi és erkölcsi értékeket közvetítő személyiségfejlesztésre törekszik.

2.13.1. Az iskolába jelentkező tanulók felvétele

a) Jogszabályi keretek és körzeti felvétel

A felvételi eljárás a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 50–51. §-ai, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján történik.

- **Körzeti felvételi kötelezettség:** Iskolánk a kijelölt kötelező beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- **E-ügyintézés:** A beiratkozás során biztosítjuk a KRÉTA tanulmányi rendszer e-ügyintézési moduljának online felületét. A szülő által megadott adatok ellenőrzése a központi elektronikus szolgáltatásokon (SZEÜSZ) keresztül történik.

b) Felvételi kötelezettségen felüli kérelmek elbírálása

Ha a körzeti felvételi kötelezettség teljesítése után az intézményben maradnak szabad kapacitások, a fennmaradó helyekre benyújtott kérelmek elbírálásakor az Nkt. 51. § (1) bekezdése és a 20/2012. EMMI rendelet 24. §-a szerint járunk el.

- **Különleges helyzetű tanulónak minősül:**
 - Akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a Százhalombattai Eötvös Loránd Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagozatos Általános Iskola székhelyének kistérségében található;
 - Aki az intézmény dolgozójának közvetlen hozzátartozója;
 - Akinek a testvére az intézmény beiratott tanulója.
- **Sorsolás rendje:** Amennyiben a fennmaradó helyekre a fenti prioritások figyelembevételével is több jelentkező van, mint a betölthető létszám, a döntés sorsolás útján történik.

c) A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok

Első évfolyamba történő beiratkozáskor bemutatandó:

- A gyermek lakcímet igazoló hatósági igazolványa (lakcímkártya);
- Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai szakvélemény vagy a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye;
- A gyermek személyazonosító igazolványa és TAJ-kártyája;
- A szülő/gondviselő személyazonosító igazolványa és lakcímkártyája (kizárólag adategyeztetés céljából, másolat nem készül).

Második–nyolcadik évfolyamba történő felvételnél bemutatandó:

- A tanuló bizonyítványa és lakcímkártyája.
- Más intézményből történő átiratkozás esetén a helyi tantervek eltéréséből adódó lemaradás pótlásáról a szülőnek kell gondoskodnia.

2.13.2. Az iskolába jelentkező tanulók átvétele

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről az igazgató dönt a szülő kérése, a tanuló előző tanulmányi eredményei, magatartás- és szorgalomértékelése, az érintett osztály létszáma, a tanult idegen nyelv, valamint a különleges figyelmet igénylő (SNI/BTMN) tanulók aránya alapján.

Az átvétel speciális szabályai:

- **Pedagógiai mérlegelés:** Ha az átvételt kérő tanuló tanulmányi átlaga 3,5 alatt van, vagy magatartás/szorgalom értékelése „rossz”, „hanyag” vagy „változó”, az igazgató a döntés előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét.
- **Szintfelmérő vizsga:** A 2–8. évfolyamra jelentkező tanulónak szintfelmérőt kell tennie, ha az előző iskolájában az adott tantárgyat nem tanulta, vagy ha a korábbi intézmény pedagógiai programja jelentősen eltér a helyi tantervtől.
- **Ismétlési lehetőség:** Ha a tanuló a szintfelmérőn nem felel meg, a vizsgát 2 hónapon belül egy alkalommal megismételheti. Ennek sikertelensége esetén a tanuló az évfolyam megismétlésére köteles.

2.13.3. A két tanítási nyelvű (magyar–angol) csoportok kialakításának szabályai

A két tanítási nyelvű oktatás az általános iskola 2. évfolyamán kezdődik.

a) Bekapcsolódás a két tanítási nyelvű képzésbe a 2. évfolyamon

- **Szülői igény jelzése:** A tanuló a szülő vagy törvényes képviselő írásbeli nyilatkozata alapján kapcsolódhat be a két tanítási nyelvű képzésbe. A képzésben való részvételhez külön kiválasztási eljárás vagy felvételi követelmény teljesítése nem szükséges.
- **Képességfelmérés:** A szülő írásbeli hozzájárulása alapján az intézmény fejlesztőpedagógusa az 1. évfolyam során szűrővizsgálatot végezhet, amely kiterjedhet többek között a figyelem, a beszédészlelés, a beszédértés, a nyelvi készségek, valamint az esetleges tanulási nehézségek vizsgálatára. A felmérés célja **nem a tanulók kiválasztása vagy kizárása**, hanem az egyéni sajátosságok feltárása, valamint a szükséges pedagógiai támogatás és fejlesztés megtervezése.
- **Felmenő rendszer:** Az új képzési rend az érintett évfolyammal kezdődően, évről évre felmenő rendszerben bővül, így a rendszer teljes kiépülését követően **igény esetén valamennyi tanuló számára biztosított lesz a magyar–angol két tanítási nyelvű képzésben való részvétel.**

b) Szervezeti és tantárgyi keretek

- **Létszámkeret:** Osztályonként a mérések alapján a 15 legjobb eredményt elért tanuló kerülhet a két tanítási nyelvű csoportba (az indítható csoport maximális létszáma 30 fő, ettől eltérni igazgatói engedéllyel lehet). A csoport kialakításának határideje az adott tanév 2. félévének első tanítási napja.
- **Oktatott tantárgyak angol nyelven:**
 - 2. évfolyam: Technika és tervezés, Ének-zene, Vizuális kultúra.
 - 3–4. évfolyam: Technika és tervezés, Környezetismeret, Digitális kultúra.
 - 5–6. évfolyam: Történelem (egyetemes történelem), Természettudomány, Digitális kultúra.
 - 7–8. évfolyam: Történelem, Digitális kultúra, Célnyelvi civilizáció.

c) Bekerülés és kikerülés a felsőbb évfolyamokon

- **Későbbi bekerülés (3–8. évfolyam):** Szülői vagy pedagógusi javaslatra, 2 hónapos felkészülési időt követően sikeres célnyelvi és szaktárgyi szintfelmérő vizsga alapján lehetséges (tanév elején, félévkor vagy tanév végén).
- **Kikerülés a csoportból:** Az igazgató döntése alapján a tanuló kikerülhet a két tanítási nyelvű képzésből, ha:
 - A házirend szabályait rendszeresen megsérti;
 - Tanulmányi eredménye és szorgalma tartósan leromlik;
 - A 4. évfolyamtól megszervezésre kerülő próbanyelvvizsgákon nem éri el az előírt szintet.

2.13.4. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos tevékenységek

Az intézmény kiemelt feladatának tekinti a gyermekbalesetek megelőzését és a veszélyhelyzetekben elvárható helyes magatartási minták és elsősegélynyújtási alapismeretek átadását.

a) Célkitűzések

- Veszélyhelyzetek, egészségkárosító magatartásformák felismerése;
- Helyes döntéshozatal és pánikmentes reakció vészhelyzetben;
- A segélyhívás menetének és a mentőhívás szabályainak magabiztos alkalmazása;

- Egyszerűbb sérülések ellátása és az alapvető életmentő fogások elsajátítása.

b) Témakörök és módszerek évfolyamonként

Évfolyam	Érintett tantárgyak	Fejlesztési tartalom	Alkalmazott módszerek
3–4. évf.	Környezetismeret, Technika és tervezés, Testnevelés, Délutáni foglalkozások	Segélyhívó számok, segítségkérés menete, egyszerű sérülések ellátása (horzsolás, égés, orrvérzés, rovarcsípés).	Beszélgetés, szemléltetés, szerepjáték, oktatófilmek.
5–6. évf.	Természettudomány, Egészségtan, Testnevelés, Technika és tervezés, Digitális kultúra	Segélyhívás, életjelenségek vizsgálata, légutak szabaddá tétele, sérülések elsődleges ellátása.	Szemléltetés, szerepjáték, csoportmunka, filmvetítés.
7–8. évf.	Biológia, Fizika, Kémia, Testnevelés, Technika és tervezés, Közösségi nevelés	Stabil oldalfekvés, vérzéstípusok és kötözési módok (nyomókötés, fedőkötés), törések/ícamok rögzítése, égés, mérgezés, áramütés és közúti balesetek.	Gyakorlati szituációs feladatok, modell-gyakorlatok, szimulációk.

c) Tanórán kívüli és külső kapcsolatok

- **Partnerségek:** Az intézmény együttműködik az Országos Mentőszolgálattal és a Városi Mentőállomással a gyakorlati bemutatók és szemléltető foglalkozások lebonyolításában.
- **Pedagógusképzés:** Támogatjuk a nevelőtestület tagjainak részvételét a rendszeres elsősegélynyújtó továbbképzéseken.

3. FEJEZET: AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

3.1. A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk helyi tanterve a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (módosította a 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet), valamint az Oktatási Hivatal által közreadott, hatályos kerettantervek alapján készült:

- **Általános alapképzés kerettantervei:**
 - „Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára”
 - „Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára”
 - **Két tanítási nyelvű oktatás kerettantervei:**
 - Az Emberi Erőforrások Minisztere által kiadott, *A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének* megfelelő kerettanterv (*Kerettanterv a két tanítási nyelvű általános iskolai célnyelvi oktatáshoz*).
 - A két tanítási nyelvű általános iskolai *Célnyelvi civilizáció* tantárgy oktatásához szükséges helyi tantervet az intézmény angol nyelvű munkaközössége dolgozta ki, a hatályos kerettantervi és központi irányelvek figyelembevételével.
- Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a miniszter által kiadott, jogszabályban rögzített kerettantervi követelményekkel.

A felhasználható szabad órakeret elvei

A hatályos kerettantervek által előírt kötelező tananyagok az egyes tantárgyak számára rendelkezésre álló órakeret legfeljebb **80%-át** kötik le.

A fennmaradó **20%-os szabad órakeretet** a nevelőtestület az alábbi pedagógiai célok megvalósítására fordítja:

- A kerettantervben szereplő tananyagok és követelmények elmélyítése, rendszerezése és gyakorlása;
- A tanulói alapkészségek és kulcskompetenciák célirányos fejlesztése;
- Differenciált oktatásszervezés keretében a tehetséggondozás és a tanulási nehézségekkel küzdők felzárkóztatása;
- Projektoktatás, múzeumpedagógiai és digitális tananyag-feldolgozási módszerek beépítése a tanulási folyamatba.

3.2. Az iskolában tanított és kötelezően választható (szabadon tervezhető), illetve a szabadon választható tantárgyak és óraszámok

Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott szabadon tervezhető és szabadon választható órakereteket a kötelező tantárgyak óraszámának növelésére, a készségfejlesztés, a gyakorlás, valamint az emelt szintű és két tanítási nyelvű képzési célok megvalósítására fordítja.

Jelölések a táblázatokban:

- **E:** Emelt szintű csoport
- **KT:** Két tanítási nyelvű csoport

3.2.1. A 2020/2021. tanév óratervi kiegészítései

Alsó tagozat (2020/2021)

Évfolyam	Tantárgy	Szabadon tervezhető óra	Szabadon választható óra	Emelt / KT többletóra
1. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—	1 óra
	Idegen nyelv	1 óra	—	1 óra
2. évf.	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra	—	—
	Matematika	0,5 óra	—	—
	Idegen nyelv	—	1 óra	2 óra (KT: 3 óra)
3. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—	—
	Matematika	0,5 óra	—	0,5 óra
	Idegen nyelv	—	1 óra	2 óra (KT: 3 óra)
4. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra	1 óra
	Matematika	0,5 óra	—	1,5 óra
	Idegen nyelv	—	—	1 óra (KT: 2 óra)

Felső tagozat (2020/2021)

Évfolyam	Tantárgy	Szabadon tervezhető óra	Szabadon választható óra	Emelt / KT többletóra
5. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—	1 óra (E)
	Idegen nyelv	—	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	—	1 óra (KT)
6. évf.	Matematika	1 óra	1 óra	1 óra
	Magyar nyelv és irodalom	1,5 óra	1 óra	1,5 óra
	Idegen nyelv	—	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	—	1 óra (KT)
7. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	0,5 óra	1 óra
	Matematika	1 óra	0,5 óra	1 óra
	Fizika	0,5 óra	—	0,5 óra
	Idegen nyelv	—	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	—	1 óra (KT)
8. évf.	Matematika	1 óra	0,5 óra	1 óra

Évfolyam	Tantárgy	Szabadon tervezhető óra	Szabadon választható óra	Emelt / KT többletóra
	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	0,5 óra	1 óra
	Biológia	—	0,5 óra	0,5 óra
	Technika és tervezés	1 óra	—	1 óra
	Idegen nyelv	—	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	—	1 óra (KT)

3.2.2. A 2021/2022. tanév óratervi kiegészítései

Alsó tagozat (2021/2022)

Évfolyam	Tantárgy	Szabadon tervezhető óra	Szabadon választható óra	Emelt / KT többletóra
1. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—	1 óra
	Idegen nyelv	1 óra	—	1 óra
2. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—	—
	Idegen nyelv	1 óra	—	2 óra
3. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—	—
	Matematika	0,5 óra	—	0,5 óra

Évfolyam	Tantárgy	Szabadon tervezhető óra	Szabadon választható óra	Emelt / KT többletóra
	Idegen nyelv	—	1 óra	2 óra (KT: 3 óra)
4. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra	1 óra
	Matematika	0,5 óra	—	1,5 óra
	Idegen nyelv	—	—	1 óra (KT: 2 óra)

Felső tagozat (2021/2022)

Évfolyam	Tantárgy	Szabadon tervezhető óra	Szabadon választható óra	Emelt / KT többletóra
5. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—	1 óra (E)
	Idegen nyelv	—	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	—	1 óra (KT)
6. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—	1 óra (E)
	Hon- és népismeret	1 óra	—	1 óra (E/KT)
	Idegen nyelv	—	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	—	1 óra (KT)

Évfolyam	Tantárgy	Szabadon tervezhető óra	Szabadon választható óra	Emelt / KT többletóra
7. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	0,5 óra	1 óra (E)
	Matematika	1 óra	0,5 óra	1 óra (E/KT)
	Fizika	0,5 óra	—	0,5 óra (E/KT)
	Idegen nyelv	—	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	—	1 óra (KT)
8. évf.	Matematika	1 óra	0,5 óra	1 óra
	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	0,5 óra	1 óra
	Biológia	—	0,5 óra	0,5 óra
	Technika és tervezés	1 óra	—	1 óra
	Idegen nyelv	—	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	—	1 óra (KT)

3.2.3. A 2022/2023. tanév óratervi kiegészítései

Alsó tagozat (2022/2023)

Évfolyam	Tantárgy	Szabadon tervezhető óra	Szabadon választható óra	Emelt / KT többletóra
1. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—	—
	Idegen nyelv	1 óra	—	—
2. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—	—
	Idegen nyelv	1 óra	—	2 óra
3. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—	—
	Idegen nyelv	1 óra	—	2 óra
4. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra	1 óra
	Matematika	0,5 óra	—	1,5 óra
	Idegen nyelv	—	—	1 óra (KT: 2 óra)

Felső tagozat (2022/2023)

Évfolyam	Tantárgy	Szabadon tervezhető óra	Szabadon választható óra	Emelt / KT többletóra
5. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—	1 óra (E)
	Idegen nyelv	—	—	2 óra

Évfolyam	Tantárgy	Szabadon tervezhető óra	Szabadon választható óra	Emelt / KT többletóra
	Célnyelvi civilizáció	—	—	1 óra (KT)
6. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—	1 óra (E)
	Hon- és népismeret	1 óra	—	1 óra (E/KT)
	Idegen nyelv	—	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	—	1 óra (KT)
7. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—	1 óra (E)
	Matematika	1 óra	—	1 óra (E/KT)
	Idegen nyelv	—	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	—	1 óra (KT)
8. évf.	Matematika	1 óra	0,5 óra	1 óra
	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	0,5 óra	1 óra
	Biológia	—	0,5 óra	0,5 óra
	Technika és tervezés	1 óra	—	1 óra

Évfolyam	Tantárgy	Szabadon tervezhető óra	Szabadon választható óra	Emelt / KT többletóra
	Idegen nyelv	—	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	—	1 óra (KT)

3.2.4. A 2023/2024. tanév óratervi kiegészítései

Alsó tagozat (2023/2024)

Évfolyam	Tantárgy	Szabadon tervezhető óra	Emelt / KT többletóra
1. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra
	Idegen nyelv	1 óra	1 óra
2. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—
	Idegen nyelv	1 óra	2 óra
3. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—
	Idegen nyelv	1 óra	2 óra
4. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra (E/KT)
	Idegen nyelv	1 óra	1 óra (KT: 2 óra)

Felső tagozat (2023/2024)

Évfolyam	Tantárgy	Szabadon tervezhető óra	Emelt / KT többletóra
5. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra (E)
	Idegen nyelv	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	1 óra (KT)
6. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra (E)
	Hon- és népismeret	1 óra	1 óra (E/KT)
	Idegen nyelv	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	1 óra (KT)
7. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra (E)
	Matematika	1 óra	1 óra (E/KT)
	Idegen nyelv	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	1 óra (KT)
8. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra (E)
	Dráma és színház	1 óra	1 óra (E/KT)
	Idegen nyelv	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	1 óra (KT)

3.2.5. A 2024/2025. tanév óratervi kiegészítései

Alsó tagozat (2024/2025)

Évfolyam	Tantárgy	Szabadon tervezhető óra	Emelt / KT többletóra
1. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—
	Idegen nyelv	1 óra	—
2. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—
	Idegen nyelv	1 óra	2 óra
3. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—
	Idegen nyelv	1 óra	2 óra
4. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra (E)
	Idegen nyelv	1 óra	2 óra

Felső tagozat (2024/2025)

Évfolyam	Tantárgy	Szabadon tervezhető óra	Emelt / KT többletóra
5. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra (E)
	Idegen nyelv	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	1 óra (KT)

Évfolyam	Tantárgy	Szabadon tervezhető óra	Emelt / KT többletóra
6. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra (E)
	Hon- és népismeret	1 óra	1 óra (E/KT)
	Idegen nyelv	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	1 óra (KT)
7. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra (E)
	Matematika	1 óra	1 óra (E/KT)
	Idegen nyelv	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	1 óra (KT)
8. évf.	Matematika	1 óra	1 óra (E)
	Dráma és színház	1 óra	1 óra (E/KT)
	Idegen nyelv	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	1 óra (KT)

3.2.6. A 2025/2026. tanév óratervi kiegészítései

Alsó tagozat (2025/2026)

Évfolyam	Tantárgy	Szabadon tervezhető óra	Emelt / KT többletóra
1. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—

Évfolyam	Tantárgy	Szabadon tervezhető óra	Emelt / KT többszázóra
	Idegen nyelv	1 óra	—
2. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—
	Idegen nyelv	1 óra	2 óra
3. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	—
	Idegen nyelv	1 óra	2 óra
4. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra
	Idegen nyelv	1 óra	1 óra (KT: 2 óra)

Felső tagozat (2025/2026)

Évfolyam	Tantárgy	Szabadon tervezhető óra	Emelt / KT többszázóra
5. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra (E)
	Idegen nyelv	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	1 óra (KT)
6. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra (E)
	Hon- és népismeret	1 óra	1 óra (E/KT)
	Idegen nyelv	—	2 óra

Évfolyam	Tantárgy	Szabadon tervezhető óra	Emelt / KT többletóra
	Célnyelvi civilizáció	—	1 óra (KT)
7. évf.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra (E)
	Dráma és színház	1 óra	1 óra
	Idegen nyelv	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	1 óra (KT)
8. évf.	Matematika	0,5 óra	0,5 óra
	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra	0,5 óra
	Idegen nyelv	—	2 óra
	Célnyelvi civilizáció	—	1 óra (KT)

Külön megjegyzések a szabadon választható tantárgyakhoz:

- **Hon- és népismeret:** Iskolánk a 6. évfolyamon a kerettanterv szerint választható *Hon- és népismeret* tantárgyat heti **1 órában** tanítja.
- **Dráma és színház:** A *Dráma és színház* tantárgy oktatása heti **1 órában** a 7. és/vagy 8. évfolyamon valósul meg a megadott tanévi óratervek szerint.

3.3. A választható kerettantervek változatainak megnevezése

A 2020/2021. tanévtől kezdődően bevezetésre kerülő, az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelettel módosított 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról) alapján készült helyi tanterv évfolyamonkénti, felmenő rendszerű ütemezése szerint kerül felmenő rendszerben bevezetésre az új NAT 2020, miközben a korábbi kerettantervek kivezetése kifutó rendszerben történik.

Iskolánk a kerettantervekben szereplő választható „A”, illetve „B” változatok közül az alábbi tantervi változatok alapján tanít:

Évfolyam	Választott kerettantervi változat
1–4. évfolyam	Ének-zene „A” változat
5–8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom „A” változat
5–8. évfolyam	Matematika „A” változat
5–8. évfolyam	Biológia „A” változat
5–8. évfolyam	Fizika „B” változat
5–8. évfolyam	Kémia „B” változat
5–8. évfolyam	Ének-zene „A” változat
5–8. évfolyam	Technika és tervezés „A” változat

A kerettantervek helyi alkalmazása és feldolgozása

1. Tananyag- és órakeret-bontás:

A választott kerettantervekben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti lebontása, valamint az egyes témákhoz rendelt órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek és a szaktanároknak a feladata a helyi tanterv ütemezésével összhangban.

2. Helyi tantervi ajánlások:

A témakörök évfolyamonkénti bontásához és az óraszámok tervezéséhez pedagógusaink az egyes tantárgyak tanításához használt tankönyvek kiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat és mintatanterveket alkalmazzák.

3. Elfogadás és döntéshozatal:

A helyi tantervi modulok elfogadásáról és intézményi alkalmazásáról a megadott ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület hoz döntést.

4. Idegennyelv-oktatás:

Iskolánkban a tanulók az kötelező idegen nyelvi órák keretében az **angol nyelv** oktatásában részesülnek.

3.4. A Nemzeti alaptanterv bevezetésének ütemezése

Régi szabályozás			Új szabályozás					
Tantervi kettősség 2020-2023								
Tanév/évf.	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2020 / 2021								
2021 / 2022								
2022 / 2023								
2023 / 2024								

3.5. A Digitális kultúra és a Környezetismeret célnyelvi oktatásának bevezetése és felmenő rendszerű szerkezete

A 2022/2023-as tanévben két tanítási nyelvű tagozaton indult első évfolyamos tanulók számára **3. évfolyamtól kezdődően** a *Digitális kultúra* és a *Környezetismeret* tantárgyak oktatása angol nyelven (célnyelven) történik.

Régi szabályozás			Új szabályozás					
Tantervi kettősség 2022-2030								
Tanév/évf.	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2022 / 2023								
2023 / 2024								
2024 / 2025								
2025 / 2026								
2026 / 2027								
2027 / 2028								
2028 / 2029								
2029 / 2030								

A két tanítási nyelvű csoportok célnyelven oktatott tantárgyi struktúrája a felmenő évfolyamokon az alábbiak szerint alakul:

1. Digitális kultúra

- **Évfolyamok:** 3–8. évfolyam
- **Oktatás nyelve:** Angol nyelv (célnyelv)
- **Tartalom:** A digitális kultúra tantárgy oktatása harmadik évfolyamtól a nyolcadik évfolyam végéig folyamatosan angol nyelven zajlik.

2. Természettudományos tárgyak (Környezetismeret / Természettudomány)

- **3–4. évfolyam:** *Környezetismeret* oktatása angol nyelven.
- **5–6. évfolyam:** A környezetismeret tantárgyat az 5. évfolyamtól a *Természettudomány* tantárgy váltja fel, amelyet a tanulók az 5. és 6. évfolyamban szintén angol nyelven tanulnak.

A 2026/2027-es tanévtől az angol nyelvű környezetismeret órák duális rendszerben – egy idegen nyelvi tanár és egy tanító – együttműködésében zajlik.

3. Tárgyi váltás a 7–8. évfolyamon

- **7–8. évfolyam:** A 7. és 8. évfolyamban a célnyelven tanított természettudományos oktatás helyébe a **Célnyelvi civilizáció** tantárgy lép.
- Ezzel párhuzamosan a 7. és 8. évfolyamon a *Biológia* és a *Földrajz* tantárgyak oktatása magyar nyelven történik.

3.6. A Hit- és erkölcstan, valamint az Egyházi ének oktatásának rendje és bevezetése felmenő rendszerben

Régi szabályozás			Új szabályozás					
Tantervi kettősség 2025-2032								
Tanévf/év.	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2025 / 2026								
2026 / 2027								
2027 / 2028								
2028 / 2029								
2029 / 2030								

2030 / 2031								
2031 / 2032								
2032 / 2033								

3.6.1. A kötelező tanórai foglalkozások jogszabályi háttere és óraszámai

Intézményünkben – a Magyarországi Református Egyházzal kötött megállapodás alapján és a Magyarországi Református Egyház 1995. évi I. törvényének 31. § (1) bekezdése, valamint a 2007. évi II. törvény 2. §-a szerint – kötelező tanórai foglalkozás keretében történik a **Hit- és erkölcstan**, valamint az **Egyházi ének** tantárgyak oktatása.

„A hittanoktatás alapvető célkitűzéseit, formai és tartalmi követelményeit a Zsinat által elfogadott Református hittanoktatási kerettanterv határozza meg.”

(2007. évi II. törvény 2. § (2))

- **A helyi tanterv alkalmazásának feltétele:** A kerettanterv alapján elkészített intézményi helyi tanterv és tantárgyi program érvénybelépésének előfeltétele a **Református Pedagógiai Intézet** támogató szakvéleménye.
- **Kötelező óraszámok:**
 - **Hit- és erkölcstan:** Heti **2 óra** minden évfolyamon.
 - **Egyházi ének:** Heti **1 óra** a 4. és 6. évfolyamokon (a szabadon tervezhető órakeret terhére).
- **Társfelekezeti hittanoktatás:** A katolikus, evangélikus és baptista felekezeti hit- és erkölcstan tantervének beépítése a történelmi egyházakkal kötött megállapodások alapján történik.

3.6.2. A hittanoktató lelkipásztor jogállása, feladatai és szerepköre

A fenntartó gyülekezet beosztott lelkipásztora – aki egyben az intézmény hittanoktató tanára – felügyeli, segíti és irányítja az intézmény református szellemiségének és lelkiségének fejlődését. Ennek legfőbb célja a nevelőtestület, valamint a tanulók és családjaik integrálása a gyülekezet közösségébe.

Kiemelt szervezési és képviseleti feladatok:

- Hitéleti alkalmak, rendezvények szervezése (bibliaórák, csendesnapok, előadások, klubok).
- Részvétel a tantestületi értekezleteken, azok igei megnyitása.
- Az intézményen belüli hitoktatás közvetlen ellátása.
- Az intézmény képvisellete a külföldi gyülekezeti és partneri kapcsolatokban.

A hittanoktató közvetlen pedagógiai és lelkipázkodozói feladatai:

- A krisztusi és a református szellemiség hiteles képviselte az iskolában.
- A hitéleti nevelési program elkészítése és megvalósítása.
- A tanulók felekezeti hovatartozásának megfelelő hittanoktatás szervezése és kooperáció a más felekezeti hitoktatókkal.
- Iskolai lelkipázkodás, diakóniai és missziói munka a diákok, pedagógusok és munkatársak körében.
- Egyházi ünnepek és iskolai csendesnapok szervezésének koordinálása.
- A hétfő reggeli áhítatok, iskolai és fakultatív imaórák megtartása.
- A hit- és erkölcsan oktatás tárgyi, technikai és pedagógiai feltételeinek (szakkönyvek, térképek, digitális eszközök) biztosítása és nyilvántartása.
- Lelki és szociális problémák megoldásának segítése, gondoskodás a tanulók lelki fejlődéséről.
- Kapcsolattartás a szülőkkel és a Református Pedagógiai Intézettel.
- A nevelőtestület tájékoztatása a szakmai továbbképzésekről, valamint a hazai és nemzetközi református közélet eseményeiről.

3.6.3. A Hit- és erkölcsan oktatás értékelési rendszere

A tanultak ellenőrzése és értékelése a Református Hittanoktatási Kerettantervben rögzített minimális követelmények alapján történik.

Az értékelés formái évfolyamonként:

1. **1. évfolyam (egész évben) és 2. évfolyam (1. félév):**
 - Félévkor és év végén **szöveges minősítés** alkalmazandó (*kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul*).
 -
2. **2. évfolyam 2. félévétől a 8. évfolyam végéig:**
 - A tanuló előmenetelét év közben **érdemjegyekkel**, félévkor és tanév végén **osztályzatokkal** (1–5) kell értékelni.
 - Az érdemjegyeket és osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri.
 - Az osztályzatok elnevezése: *Jeles (5), Jó (4), Közepes (3), Elégséges (2), Elégtelen (1)*.

Az ellenőrzés és értékelés módszertani eszközei:

- **Megelőző felmérés:** Minden új témakör megkezdése előtt a tanuló előzetes tudásának felmérése.
- **Tevékenységmegfigyelés:** A tanuló tanórai aktivitásának, valamint az órán kívüli projekteknél való részvételének értékelése.
- **Szóbeli értékelés:** Órai válaszok, összefüggő feleletek, referátumok és szóbeli beszámolók alapján.
- **Írásbeli értékelés:** Írásbeli beszámolók, feladatlapok, témazáró dolgozatok és tesztek útján.

Hivatkozási forrás:

3.7. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalk. és azok óraszámjai

2020/2021. tanév

2021/2022. tanév[illegible]

Matematika	4	4	4	4	4	0	4.	4	0	4.	4	4	4	4	3	1	0	4.	3	1	0	4.
Történelem.										2	2	2	2	2				2	2			2
Etika/ Hit- és	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1			1	1			1
Környezetismer					1		1	1		1												
Természetismer										2	2	2	2									
Termtud. gvak.																						
Biológia-															1			1.	1	0	2	
Fizika															1	0		2	1		1.	
Kémia															1			1.	1		1.	
Földrajz															1			1.	1		1.	
Ének-zene	2	2	2	2	2		2	2		2	2	2	1	1	1			1	1		1	
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2		2	2		2	1	1	1	1	1			1	1		1	
Hon- és														1	1							
Informatika/digi										1	1	1	1	1	1			1	1		1	
Technika.	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	
Testnevelés	3	3	4	4	4		4	4		4	4	4	4	4	4			4	5		4	
Úszás	2	2	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1			1	1		1	
Osztályfőnöki/K										1	1	1	1	1	1			1	1		1	
Kötelező	2		2		2			2		2		2		2					2			
Szabadon	2		2		1			1			1		1		2				3			
Választható						1			1							1				1		
Maximális		2		2			2			2		2		2				3			3	

2022/2023. tanév

Tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam		3.évfolyam		4.évfolyam			5.évfolyam		6.évfolyam		7.évfolyam		8.évfolyam		
	Kötelező	Szabadon tervezhető	Kötelező	Szabadon tervezhető	Kötelező	Szabadon tervezhető	Kötelező	Választható	Tantárgy összes óraszám	Kötelező	Szabadon tervezhető	Kötelező	Szabadon tervezhető	Kötelező	Szabadon tervezhető	Kötelező	Választható	Tantárgy összes óraszám
	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes
Magyar nyelv és ír.	7	18	7	18	5	16	6	11	8	4	15	4	15	3	14	4	10	5
Idegen nyelvek		11		11		11	3		3	3	3	3	3		3	3		3
Célnyelvi																		
Matematika	4	4	4	4	4	4	0		4	4	4	4	4	3	14	3	10	4
Történelem, társ. és										2	2	2	2	2	2			2
Etika/Hit- és	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1			1
Környezetismeret					1	1	1		1									
Természetismeret/T										2	2	2	2					
Termtud. óvak.																		
Biológia-egészségt.														2	2	1	0	2
Fizika														1	1	1		1
Kémia														1	1	1		1
Földrajz														2	2	1		1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	1	1	1	1			1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2		2	1	1	1	1	1	1			1
Hon- és népismeret												1	1					
Informatika/digitális					1	1				1	1	1	1	1	1	1		1
Technika, életvitel	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	3	3	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	5		4
Úszás	2	2	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1			1
Osztályfőnöki/Közö										1	1	1	1	1	1	1		1
Kötelező	2		2		2		2			2		2		2		2		
Szabadon		2		2		2		1		1		1		1		2	3	
Választható						2		1									1	
Maximális		2		2		2			2		2		2		3			3

2023/2024. tanév

Tantárgyak	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam			5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	Kötelező	Szabadon tervezhető	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon tervezhető	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon tervezhető	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon tervezhető	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon tervezhető	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon tervezhető	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon tervezhető	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon tervezhető	Tantárgy összes
Magyar	7	1	8	7	1	8	5	1	6	5	1	6	4	1	5	4	1	5	3	1	4	3	1	4
Idegen		1	1		1	1		1	1	2	1	3	3		3	3		3	3		3	3		3
Célnyelvi																								
Matematika	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	3	1	4	3		3
Történelem, társ. és													2		2	2		2	2		2	3		3
Etika/Hit- és	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Környezetis							1		1	1		1			1			1						
Természettud													2		2	2		2						
Dráma és																						1		1
Biológia																		2		2	1			1
Fizika																		1		1	2			2
Kémia																		1		1	2			2
Földrajz																		2		2	1			1
Ének-zene	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1
Vizuális	2		2	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1
Hon- és																	1	1						
Digitális							1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Technika és	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1			
Testnevelés	3		3	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	5		5
Úszás	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1			
Közösségi													1		1	1		1	1		1	1		1
Kötelező	2			2			2			2			2			2			2			2		
Szabadon		2			2			2			2			1			1			2			2	
Összesített			2			2			2			2			2			2			3			3

2024/2025. tanév

Tantárgyak	1. évfolyam				2. évfolyam				3. évfolyam				4. évfolyam				5. évfolyam				6. évfolyam				7. évfolyam				8. évfolyam			
	kötelező	szabadon	Két tantárgyi	Tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tantárgyi	Tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tantárgyi	Tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tantárgyi	Tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tantárgyi	Tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tantárgyi	Tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tantárgyi	Tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tantárgyi	Tantárgy összes
Magyar	7	1		8	7			7	5			5	5	1		6	4			4	4			4	3			3	3			3
Idegen		1		1		1		1		1		1	2			2	3			3	3			3	3			3	3			3
Célnyelvi																																
Matematika	4			4	4			4	4			4	4			4	4			4	4			4	3	1		4	3			3
Történelem, társ. és																	2			2	2			2	2			2	2			2
Etika/Hit-	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1
Környezeti								1				1	1			1				1												
Természettud																	2			2	2			2								
Dráma és																													1			1
Biológia																									2			2	1			1
Fizika																								1			1	2				2
Kémia																								1			1	2				2
Földrajz																								2			2	1				1

Ének-zene	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1
Vizuális	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Hon- és																1		1						
Digitális							1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Technika	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1			
Testnevelés	3		3	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	5		5
Úszás	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1			
Közösségi													1		1	1		1	1		1	1		1
Kötelező	2		2			2			2			2			2			2			2			
Szabadon		2			1			1			1								1					
Összesített			2			2			2			2			2			2			3			3
Kéttanítási																								
Maximális			2			2			2			2			3			3			3			3

2025/2026. tanév

Tantárgyak	1.évfolyam				2.évfolyam				3.évfolyam				4.évfolyam				5.évfolyam				6.évfolyam				7.évfolyam				8.évfolyam				
	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes					
Magyar	7	1		8	7			7	5			5	5	1		6	4			4	4			4	3			3	3			3	
Idegen		1		1		1		1		1		1	2			2	3			3	3			3	3			3	3			3	
Célnyelvi																																	
Matematika	4			4	4			4	4			4	4			4	4			4	4			4	3	1		4	3			3	
Történelem, társ. és																2				2	2			2	2			2	2			2	
Etika/ Hit-	2			2	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	
Környezeti									1			1	1			1																	
Természettudomány																	2			2	2			2									
Dráma és Művészet																													1			1	
Biológia																									2				2	1			1
Fizika																									2				2	1			1
Kémia																									1				1	2			2
Földrajz																									2				2	1			1
Ének-zene	2			2	2			2	2			2	2			2	2			2	1			1	1			1	1			1	
Vizuális	2			2	2			2	2			2	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	
Hon- és																					1												
Digitális									1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	
Technika	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1					
Testnevelés	3			3	4			4	4			4	4			4	4			4	4			4	4			4	5			5	
Úszás	2			2	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1					
Közösségi																	1			1	1			1	1			1	1			1	
Kötelező	2			2				2				2				2				2			2			2			2				
Szabadon		2				2				2				2				1				1			2					1			
Összesített				2				2				2				2				2			2			3			3				3
Kéttanítási																																	
Maximális				2				2				2				2				3			3			3			3				3

2026/2027. tanév

Tantárgyak	1.évfolyam				2.évfolyam				3.évfolyam				4.évfolyam				5.évfolyam				6.évfolyam				7.évfolyam				8.évfolyam				
	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes					
Magyar	7	1		8	7			7	5			5	5	1		6	4			4	4			4	3			3	3			3	
Idegen		1		1		1		1		1		1	2			2	3			3	3			3	3			3	3			3	
Célnyelvi																																	
Matematika	4			4	4			4	4			4	4			4	4			4	4			4	3	1		4	3			3	
Történelem, társ. és																	2			2	2			2	2			2	2			2	
Etika/ Hit-	2			2	2			2	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	
Környezeti									1			1	1			1																	
Természettudomány																	2			2	2			2									
Dráma és művészet																													1			1	
Biológia																									1			1	1			1	
Fizika																									2			2	1			1	
Kémia																									2			2	2			2	
Földrajz																									2			2	1			1	
Ének-zene	2			2	2			2	2			2	2			2	2			2	1			1	1			1	1			1	
Vizuális	2			2	2			2	2			2	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	
Hon- és történelmi																									1								
Digitális									1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	
Technika	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1					
Testnevelés	3			3	4			4	4			4	4			4	4			4	4			4	4			4	5			5	
Úszás	2			2	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1					
Közösségi																	1			1	1			1	1			1	1			1	
Kötelező	2			2				2				2				2				2				2				2					
Szabadon		2				1				1				1												1							
Összesített				2				2				2				2				2				2				3					3
Kéttanítási																																	
Maximális				2				2				2				2				3				3				3					3

2027/2028. tanév

Tantárgyak	1.évfolyam				2.évfolyam				3.évfolyam				4.évfolyam				5.évfolyam				6.évfolyam				7.évfolyam				8.évfolyam			
	kötelező	szabadon	Kéttanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Kéttanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Kéttanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Kéttanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Kéttanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Kéttanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Kéttanítási	tantárgy összes				
Magyar	7	1		8	7			7	5			5	5	1		6	4			4	4			4	3			3	3			3
Idegen		1		1		1		1		1		1	2			2	3			3	3			3	3		3	3			3	
Célnyel																																
Matema	4			4	4			4	4			4	4			4	4			4	4			4	3	1		4	3			3
Történel em, társ.																	2			2	2			2	2			2	3			3
Etika/ Környez	2			2	2			2	2			2	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1
Termész									1			1	1			1																
Dráma																														1		1
Biológia																									2			2	2			2
Fizika																									1			1	2			2

Kémia																1		1	1		1
Földrajz																2		2	1		1
Ének-	2		2	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1
Vizuális	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1
Hon- és													1		1						
Digitális						1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
Technik	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1			
Testnev	3		3	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	5		5
Úszás	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Közössé											1	1		1	1		1	1	1		1
Kötelez	2			2			2		2			2		2		2			2		
Szabad	2			1			1			1							1			1	
Összesít			2			2			2			2			2			29			2
Kéttaní																					
Maxim			2			2			2			3			3			32			3

2020/2021. tanév

Tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam		3.évfolyam		4.évfolyam		5.évfolyam		6.évfolyam		7.évfolyam		8.évfolyam		
	Kötelező	Szabadon	Kötelező	Szabadon	Kötelező	Szabadon	Kötelező	Szabadon	Kötelező	Szabadon	Kötelező	Szabadon	Kötelező	Szabadon	Kötelező	Szabadon	
	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	Tantárgy összes	
Magyar							6	1	7	4	1	5	4	1	5	3	1
Idegen							2	1	2	5	3	2	5	3	2	5	3
Célnyelv																	
Matematika							4	0	4	4		4	3	1	4	3	1
Történelem, társ.										2		2	2		2	2	
Etika/Hit							1		1	1		1	1		1	1	
Környezet							1		1								
Termész.										2		2	2				
Biológia													1		1	1	0
Fizika													1	0	2	1	1
Kémia													1		1	1	1
Földrajz													1		1	1	1
Ének-							2		2	2		2	1		1	1	1
Vizuális							2		2	1		1	1		1	1	1
Hon- és										1		1	1		1	1	
Info./Dig											1	1		1	1		1
Tech., életvitel							1		1	1		1	1		1		1
Testnevelés							4		4	4		4	4		4	5	
Úszás							1		1	1		1	1		1		1
Osztályf.										1		1	1		1	1	1
Kötelező							2			2		2		2		2	
Szabadon								2		1		2		2			3
Választható									2			2		2			2
Emelt										2							
Maximál									2			3			3		3

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

	Kötelező	Szabadon tervezhető	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon tervezhető	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon tervezhető	Választható	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon tervezhető	Választható	Tantárgy összes óraszám	Kötelező	Szabadon tervezhető	Választható	Tantárgy összes óraszám	Kötelező	Szabadon tervezhető	Választható	Tantárgy összes óraszám	
Magyar										6	1			7	4	1			5	4	1		5
Idegen										2	1	2		5	3	2			5	3		2	5
Célnyelvi																							
Matematika										4	0			4	4				4	3	1		4
Történelem, társ. és															2				2	2			2
Etika/Hit-										1				1	1				1	1			1
Környezet										1				1									
Természet															2				2	2			
Biológia, e																				1		0	2
Fizika																			1	0			
Kémia																			1	1			1
Földrajz																			1	1			1
Ének-										2				2	2				2	1			1
Vizuális										2				2	1				1	1			1
Hon- és																							
Info./Digi														1					1	1			1
Techn., életvitel										1				1	1				1	1		1	1
Testnevel										4				4	4				4	4			4
Uszás										1				1	1				1	1			1
Osztályfő														1	1				1	1			1
Kötelező										2					2				2				
Szabadon											2				1				2			3	
Választh												2									2		
Emelt															2				2				
Maximáli														2					3				3

2022/2023. tanév

Tantárgyak	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam				5. évfolyam				6. évfolyam				7. évfolyam				8. évfolyam			
	Kötelező	Szabadon	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon	Választható	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon	Emelt szintű	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon	Emelt szintű	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon	Emelt szintű	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon	Választható	Tantárgy összes
Magyar										6	1		7	4	1		5	4	1		5	3	1		4	4	1		5
Idegen										2	1	2	5	3		2	5	3		2	5	3		2	5	3		2	5
Célnyelvi																													
Matematika										4	0		4	4			4	4			4	3	1		4	3	1		4
Történelem, társ. és														2			2	2			2	2			2	2			2
Etika/Hit-										1			1	1			1	1			1	1			1	1			1
Környezeti										1			1																
Természeti														2			2	2			2								
Biológia, eg																					2				2	1		0	2
Fizika																					1				1	1			1
Kémia																					1				1	1			1
Földrajz																					2				2	1			1
Ének-zene										2			2	2			2	1			1	1			1	1			1
Vizuális										2			2	1			1	1			1	1			1	1			1
Hon- és																	1				1								
Info./Digitál														1			1	1			1	1			1	1			1

Techn., életvitel és								1			1	1			1	1			1	1			1		1	
Testnevelés								4			4	4			4	4			4	4			4	5		4
Úszás								1			1	1			1	1			1	1			1			1
Osztályfőnö											1				1	1			1	1			1	1		1
Kötelező								2			2				2				2				2			
Szabadon								2,				1			2			2						3		
Választhat									2																2,	
Emelt												2				2				2						
Maximális											28				3				3				3			33

2023/2024. tanév

Tantárgyak	1. évfolyam			2. évfolyam			3.évfolyam		4.évfolyam			5.évfolyam			6.évfolyam			7.évfolyam			8.évfolyam								
	Kötelező	Szabadon tervezhető	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon tervezhető	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon tervezhető	Emelt szintű	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon tervezhető	Emelt szintű	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon tervezhető	Emelt szintű	Tantárgy összes	Kötelező	Szabadon tervezhető	Emelt szintű	Tantárgy összes							
Magyar nyelv és ir.									5	1		6	4	1		5	4	1		5	3	1		4	3	1		4	
Idegen nyelvek									2		2	4	3		2	5	3		2	5	3		2	5	3		2	5	
Célnyelvi civilizáció																													
Matematika									4			4	4			4	4			4	3	1		4	3			3	
Történelem, társ. és államp. ismeretek													2			2	2			2	2			2	3			3	
Etika/Hit- és erkölcstan									1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	
Környezetismeret									1			1																	
Természettudomány													2			2	2			2									
Dráma és színház																									1			1	
Biológia																				2				2	1			1	
Fizika																				1				1	2			2	
Kémia																				1				1	2			2	
Földrajz																				2				2	1			1	
Ének-zene									2			2	2			2	1			1	1			1	1			1	
Vizuális kultúra									2			2	1			1	1			1	1			1	1			1	
Hon- és népismeret																	1			1									
Digitális kultúra									1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	
Technika és tervezés									1			1	1			1	1			1	1			1					
Testnevelés									4			4	4			4	4			4	4			4	5			5	
Úszás									1			1	1			1	1			1	1			1					
Közösségi nevelés												1				1	1			1	1			1	1			1	
Kötelező alapóraszám									2 3				2 7				2 6				2 8				2 8				

Szabadon tervezhető óra							1		1		2		2		2	
Összesített óraszám							2 4		2 8		2 8		3 0		3 0	
Emelt szintű többletóra							2		2		2		2		2	
Maximális órakeret							2 6		3 0		3 0		3 2		3 2	

2024/2025

Tantárgyak	1.évfolyam				2.évfolyam				3.évfolyam				4.évfolyam				5.évfolyam				6.évfolyam				7.évfolyam				8.évfolyam			
	kötelező	szabadon	Két tanítási	tanfolyam összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tanfolyam összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tanfolyam összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tanfolyam összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tanfolyam összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tanfolyam összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tanfolyam összes				
Magyar	7	1		8	7			7	5			5	5	1		6	4			4	4			4	3			3	3			3
Idegen		1		1		1		1		1		1	2	2		4	3	2		5	3	2		5	3	2		5	3	2		5
Célnyelvi																																
Matematika	4			4	4			4	4			4	4			4	4			4	4			4	3	1		4	3			3
Történelem, társ. és																2				2	2			2	2			2	2			2
Etika/ Hit-	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1
Környezeti									1			1	1			1																
Természettudományok																	2			2	2			2								
Dráma és műveltség																													1			1
Biológia																									2			2	1			1
Fizika																									1			1	2			2
Kémia																									1			1	2			2
Földrajz																									2			2	1			1
Ének-zene	2			2	2			2	2			2	2			2	2			2	1			1	1			1	1			1
Vizuális	2			2	2			2	2			2	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1
Hon- és történelmi																					1			1								
Digitális									1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1
Technika	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1				
Testnevelés	3			3	4			4	4			4	4			4	4			4	4			4	4			4	5			5
Úszás	2			2	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1				
Közösségi																	1			1	1			1	1			1	1			1
Kötelező	2				2				2				2				2				2				2				2			
Szabadon		2				1				1				3				1				1				2				1		
Összesített				2				2				2				2				2				2				3				3
Kéttanítási																																
Maximális				2				2				2				2				3				3				3				3

2025/2026. tanév

Tantárgyak	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam
------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

	kötelező		szabadon	Két tanítási	tanítási összes	kötelező		szabadon	Két tanítási	tanítási összes	kötelező		szabadon	Két tanítási	tanítási összes	kötelező		szabadon	Két tanítási	tanítási összes	kötelező		szabadon	Két tanítási	tanítási összes	
Magyar	7	1		8	7		7	5		5	5	1		6	4		4	4		4	3		3	3		3
Idegen		1		1		1		1		1	2	2		4	3	2		5	3	2		5	3	2		5
Célnyelvi																										
Matematik	4			4	4		4	4		4	4			4	4			4	3	1		4	3			3
Történelem, társ. és															2			2	2			2	2			2
Etika/ Hit-	2			2	1		1	1		1	1			1	1			1	1			1	1			1
Környezeti							1			1	1			1												
Természett															2			2	2			2				
Dráma és																							1			1
Biológia																				2			2	1		1
Fizika																				2			2	1		1
Kémia																			1			1	2			2
Földrajz																			2			2	1			1
Ének-zene	2			2	2		2	2		2	2			2	2			2	1			1	1			1
Vizuális	2			2	2		2	2		2	1			1	1			1	1			1	1			1
Hon- és																		1				1				
Digitális							1			1	1			1	1			1	1			1	1			1
Technika	1			1	1		1	1		1	1			1	1			1	1			1				
Testnevelés	3			3	4		4	4		4	4			4	4			4	4			4	5			5
Úszás	2			2	1		1	1		1	1			1	1			1	1			1				1
Közösségi														1	1			1	1			1	1			1
Kötelező	2				2		2				2				2			2				2				
Szabadon		2				1			1			3				2		2			3			2		
Összesített				2			2			2				2				2				32				29
Kéttanítás																										
Maximális				2			2			2				2				3			3					32

2026/2027. tanév

Tantárgyak	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam
	kötelező	szabadon	Két tanítási	tanítási összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tanítási összes
Magyar	7	1	8	7	7	5	5	5
Idegen	1	1	1	1	1	2	2	4
Célnyelvi								
Matemat	4		4	4	4	4	4	4
Történel								
em, társ.					2		2	2
Etika/	2		2	2		1	1	1
Környez				1	1	1		1
Termész					2	2		2
Dráma								
Biológia							1	1
Fizika							2	2
Kémia							2	2
Földrajz							2	2
Ének-	2		2	2		2	2	2
Vizuális	2		2	2		2	2	2

Hon- és													1						
Digitális						1			1	1			1	1			1	1	1
Technik	1			1	1			1	1				1	1			1		
Testneve	3			3	4			4	4				4	4			4	4	
Úszás	2			2	1			1	1				1	1			1	1	
Közössé													1	1			1	1	1
Kötelez	2			2			2			2			2			2		2	
Szabadó		2				1				1		3			2				2
Összesít				2			2			2			29			29		32	
Kéttanít																			
Maximá				2			2			2			30			30		32	

Tantárgyak	1.évfolyam				2.évfolyam				3.évfolyam				4.évfolyam				5.évfolyam				6.évfolyam				7.évfolyam				8.évfolyam			
	kötelező	szabadon	Két tanítási tantárgy összes		kötelező	szabadon	Két tanítási tantárgy összes		kötelező	szabadon	Két tanítási tantárgy összes		kötelező	szabadon	Két tanítási tantárgy összes		kötelező	szabadon	Két tanítási tantárgy összes		kötelező	szabadon	Két tanítási tantárgy összes		kötelező	szabadon	Két tanítási tantárgy összes					
Magyar	7	1	8		7		5	5	1	6	4		4	4			4	3		3	3			3					3			
Idegen		1	1		1		1		1	2	2		4	3	2		5	3	2		5	3	2		5	3	2		5			
Célnyelv																																
Matemat	4		4	4			4	4		4	4		4	4			4	4		4	3	1		4	3			3				
Történelem, társ.													2				2	2		2	2			2	3			3				
Etika/	2		2	2			2	2		2	1		1	1			1	1		1	1			1	1			1				
Környez							1			1	1		1																			
Termész														2			2	2		2												
Dráma és																									1			1				
Biológia																				2			2	2				2				
Fizika																				1			1	2				2				
Kémia																				1			1	1				1				
Földrajz																				2			2	1				1				
Ének-	2		2	2			2	2		2	2		2	2			2	1		1	1		1	1				1				
Vizuális	2		2	2			2	2		2	1		1	1			1	1		1	1		1	1				1				
Hon- és																		1		1												
Digitális							1			1	1		1	1			1	1		1	1		1	1				1				
Technika	1		1	1			1	1		1	1		1	1			1	1		1	1		1									
Testneve	3		3	4			4	4		4	4		4	4			4	4		4	4		4	4		4	5		5			
Úszás	2		2	1			1	1		1	1		1	1			1	1		1	1		1	1		1						
Közössé														1			1	1		1	1		1	1		1		1				
Kötelező	2			2			2			2			2				2			2			2			2						
Szabad		2				1			1			2		2				2				3				2						
Összesít			2				2			2			2				3			3			31					31				
Kéttanít																																
Maximá			2				2			2			2				3			3			32					32				

2020/2021. tanév

Testneve						4			4	4			4					4			4	5			4
Úszás	2		1	1		1	1		1	1			1	1			1	1			1				1
Osztályf																		1			1	1			
Kötelező	2			2									2			2			2			2			
Szabado		2			2			2			2			1			2			2					
Választh																							4		
Kéttann					2									2				2							
Maximá			2			2			2				2			3			3			3			3
Angol																									

2022/2023. tanév

Tantár gyak	1.évfolyam		2.évfolyam		3.évfolyam		4.évfolyam		5.évfolyam		6.évfolyam		7.évfolyam		8.évfolyam								
	kötelező	szabadon tervezhető kétannnyelvű többletóra	tantárgy összes	kötelező	szabadon tervezhető kétannnyelvű többletóra	tantárgy összes	kötelező	szabadon tervezhető kétannnyelvű többletóra	tantárgy összes	kötelező	szabadon tervezhető kétannnyelvű többletóra	tantárgy összes	kötelező	szabadon tervezhető kétannnyelvű többletóra	tantárgy összes	kötelező	szabadon tervezhető kétannnyelvű többletóra	tantárgy összes					
Magyar	1		8			7	5		5	1		7			4	3		3	3	1	1	5	
Idegen	1		1		2	4		2	2	4	1	2	5		2	5	3	2	5	3		2	5
Célnyelv												1		1	1		1					1	
Matemat			4			4	4		4	0,		4,5		4	4		4	3	1	4	3		4
Történel												2		2	2		2	2		2	2		2
Etika			1			1	1		1	1		1		1		1	1		1	1			1
Környez						1	1		1			1											
Termész														2		2							
Biológia																	2		2	1,	0	2	
Fizika																1		1	1,			1,	
Kémia																1		1	1,			1,	
Földrajz																2		1	1			1,	
Ének-	2		2			2	2		2			2	2		2	1	1	2	1			1	
Vizuális			2			2	2		2			2		1		1	1		1	1		1	
Hon- és														1		1							
Infó./Dig						1		1				1	1		1	1		1	1			1	
Techn., életvitel	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1		1		1	
Testneve			4			4	4		4	4		4			4	1		1	5			4	
Úszás	2		1	1		1	1		1	1		1	1		1	4		4				1	
Osztályf													1		1	1		1	1				
Kötelez	2			2			2				2			2		2		1	2				
Szabado		2			2			2					1			2							
Választ										2											4		
Kéttann					2			2						2				2					
Maximá			2			2			2			28			3			3				3	
Angol																							

2023/2024. tanév

Tantárgyak	1.évfolya m				2.évfolya m				3.évfolya m				4.évfolya m				5.évfolya m				6.évfolya m				7.évfolya m				8.évfolya m			
	kötelező		szabadon		Két tanítási		tantárgy összes		kötelező		szabadon		Két tanítási		tantárgy összes		kötelező		szabadon		Két tanítási		tantárgy összes		kötelező		szabadon		Két tanítási		tantárgy összes	
Magyar	7	1		8	7			7	5			5	5	1		6	4			4	4			4	3			3	3			3
Idegen		1		1		2	2	4		2	2	4	2	1	2	5	3		2	5	3		2	3	3		2	5	3		2	5

Célnyelvi											1			1			1			1
Matematik	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	3	1	4	3	3
Történelem , társ. és										2		2	2		2	2		2	3	3
Etika/ Hit-	1		1	1		1	1	Hit-	1	1		1	1		1	1		1	1	1
Környezeti						1		1	1		1									
Természett										2		2	2		2					
Dráma és																		1		1
Biológia															2		2	1		1
Fizika															1		1	2		2
Kémia															1		1	2		2
Földrajz															2		2	1		1
Ének-zene	2		2	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1	1
Vizuális	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1	1
Hon- és														1	1					
Digitális					1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
Technika	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1		
Testnevelés	3		3	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	5	5
Úszás	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1		
Közösségi											1		1		1	1		1	1	1
Kötelező	2		2			2			2		2		2		2			2		
Szabadon	2			2			2			2		1		1		2			2	
Összesített			2			2			2			2			2			3		3
Kéttanítási					2			2			2			2			2			2
Maximális			2			2			2			3			3			3		3

2024/2025. tanév

Tantárgyak	1.évfolyam				2.évfolyam				3.évfolyam				4.évfolyam				5.évfolyam				6.évfolyam				7.évfolyam				8.évfolyam			
	kötelező	szabadon	Két tanítási	tanítási órasszáma	kötelező	szabadon	Két tanítási	tanítási órasszáma	kötelező	szabadon	Két tanítási	tanítási órasszáma	kötelező	szabadon	Két tanítási	tanítási órasszáma	kötelező	szabadon	Két tanítási	tanítási órasszáma	kötelező	szabadon	Két tanítási	tanítási órasszáma	kötelező	szabadon	Két tanítási	tanítási órasszáma				
Magyar	7	1		8	7		7	5		5	5	1		6	4		4	4		4	3		3	3		3		3				
Idegen		1		1		2	2	4		2	2	4	2		2	4	3		2	5	3		2	5	3		2	5				
Célnyelvi																	1			1	1		1	1		1		1				
Matematika	4			4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	3	1		4	3		3			
Történelem, társ.																	2			2	2			2	2			2				
Etika/	2			2	2		2	2		2	2		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1				
Környezet									1		1	1		1																		
Természet														2		2	2		2													
Dráma és																									1			1				
Biológia																					2			2	1			1				
Fizika																					1			1	2			2				
Kémia																					1			1	2			2				
Földrajz																					2			2	1			1				
Ének-	2			2	2		2	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1				
Vizuális	2			2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1				
Hon- és																			1													
Digitális									1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1		1				
Technika	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1							
Testnevelés	3			3	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	5		5				
Úszás	2			2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1				
Közösség														1		1	1		1	1		1	1		1	1		1				
Kötelező	2				2				2				2				2				2					2						
Szabadon		2				2				2					1			1				1					1					

Összesíte		2		2		2		2		2		29		31		3
Kéttanít			2		2		2		2		2		2		2	
Maximál		2		2		2		2		3		30		32		3

2025/2026. tanév

Tantárgyak	1.évfolyam				2.évfolyam				3.évfolyam				4.évfolyam				5.évfolyam				6.évfolyam				7.évfolyam				8.évfolyam			
	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes	kötelező	szabadon	Két tanítási	tantárgy összes				
Magyar	7	1		8	7		7	5		5	5	1		6	4		4	4		4	3		3	3			3		3			
Idegen		1		1		2	2	4		2	2	4	2		2	4	3		2	5	3		2	5	3		2	5				
Célnyelvi															1		1		1		1		1		1		1		1			
Matematika	4			4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	3	1		4	3		3			
Történelem, társ. és															2		2		2		2				2	2		2				
Etika/	2			2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1				
Környezet							1			1	1		1			1																
Természet														2			2	2		2												
Dráma és																									1			1				
Biológia																					2			2	1			1				
Fizika																					2			2	1			1				
Kémia																					1			1	2			2				
Földrajz																					2			2	1			1				
Ének-zene	2			2	2		2	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1				
Vizuális	2			2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1				
Hon- és																				1												
Digitális							1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1				
Technika	1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1			1							
Testnevelés	3			3	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	5		5				
Úszás	2			2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1				
Közösségi																	1		1					1	1		1		1			
Kötelező					2			2			2			2			2				2				2							
Szabadon		2			2			2		2			1					1				2				1						
Összesített				2			2			2			2			28			2	30				2	33			2	30			
Kéttanítási					2					2				2					2				2				2					
Maximális				2			2			2			2			30			2	30				2				32				

2026/2027. tanév

[illegible]

Környez						1			1	1		1								
Termész											2			2	2		2			
Dráma és																			1	1
Biológia																	1		1	1
Fizika																	2		2	1
Kémia																	2		2	2
Földrajz																	2		2	1
Ének-	2			2	2			2	2			2	2			2	1		1	1
Vizuális	2			2	2			2	1			1	1			1	1		1	1
Hon- és															1		1			
Digitális							1			1	1		1	1		1	1		1	1
Technika	1			1	1			1	1			1	1			1	1		1	
Testneve	3			3	4			4	4			4	4			4	4		4	5
Úszás	2			2	1			1	1			1	1			1	1		1	
Közössé												1			1	1		1	1	1
Kötelező	2			2			2			2		2				2		2		
Szabado		2				2		2			1			1			1			1
Összesít				2				2			2			3			3		33	
Kéttanít						2				2				2			2			2
Maximá				2				2			2			3			3		32	

Tantárgyak	1.évfolyam				2.évfolyam				3.évfolyam				4.évfolyam				5.évfolyam				6.évfolyam				7.évfolyam				8.évfolyam			
	kötelező	szabadon	Két tanítási tantárgy összes óraszám		kötelező	szabadon	Két tanítási tantárgy összes		kötelező	szabadon	Két tanítási tantárgy összes		kötelező	szabadon	Két tanítási tantárgy összes		kötelező	szabadon	Két tanítási tantárgy összes óraszám		kötelező	szabadon	Két tanítási tantárgy összes óraszám		kötelező	szabadon	Két tanítási tantárgy összes óraszám					
Magyar	7	1	8		7		5		5	5	1	6	4		4	4		4	4		4	3		3	3		3					
Idegen		1	1		2	2	4		2	2	4	2		2	4	3		2	5	3		2	5	3		2	5					
Célnyelv															1			1		1		1		1		1		1				
Matemat	4		4	4			4	4			4	4			4	4			4	4		4	3	1		4	3	3				
Történel em, társ.															2			2		2		2			2	3		3				
Etika/	2		2	2			2	2			2	1		1	1			1	1			1	1			1	1	1				
Környez							1				1	1			1			1	1													
Termész															2			2	2			2										
Dráma																									1		1					
Biológia																					2			2	2		2					
Fizika																					1			1	2		2					
Kémia																					1			1	1		1					
Földrajz																					2			2	1		1					
Ének-	2		2	2			2	2			2	2			2	2			2	1		1	1		1	1		1				
Vizuális	2		2	2			2	2			2	1		1	1			1	1		1	1		1	1		1					
Hon- és																		1														
Digitális							1				1	1		1	1			1	1		1	1		1	1		1					
Technika	1		1	1			1	1			1	1		1	1			1	1		1	1		1								
Testneve	3		3	4			4	4			4	4		4	4			4	4		4	4		4	4		4	5				
Úszás	2		2	1			1	1			1	1		1	1			1	1		1	1		1	1		1					
Közössé															1			1	1		1	1		1	1		1					
Kötelező	2			2			2				2			2				2			2				2		2					
Szabado		2			2			2				1				1			1			2				1						
Összesít			25				2				2			2				28			31			32			32					
Kéttanít					2				2			2			2				2			2			2		2					
Maximá			24				2				2			2				30			30			32			32					

Az iskola által felajánlható tanórán kívüli foglalkozások, az adott tanév munkaerő-gazdálkodásának lehetőségeit figyelembe véve kerül meghirdetésre.

3.8. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, jegyzetek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának fő elvei, valamint a tankönyvek térítésmentes biztosításának rendje

3.8.1. A tankönyvválasztás elvei és a pedagógusok jogköre

A pedagógusokat munkakörüknel fogva megilleti a szakmai önállóság és a tankönyvválasztás joga a központilag jóváhagyott, hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek és taneszközök köréből.

- **Pedagógiai alapvetés:** A tananyag feldolgozásának módját, az alkalmazott nevelési-oktatási módszereket, valamint a tankönyveket és taneszközöket a nevelőtestület az iskola Pedagógiai Programjával és Helyi Tantervével összhangban választja meg.
- **Tantárgyi struktúra:** Az iskola Pedagógiai Programja határozza meg az egyes évfolyamokon tanított tantárgyakat, a kötelező és választható tanórai foglalkozásokat, azok óraszámait, valamint a kötelezően előírt tananyagot és követelményrendszert.

3.8.2. A tankönyv- és taneszköz-választás gyakorlati szempontjai

A taneszközök kiválasztása során az munkaközösségek és a szaktanárok az alábbi intézményi elveket alkalmazzák:

1. **Komplex taneszközrendszerek használata:** Elsősorban egymásra épülő **tankönyvcsaládokat** (tankönyv, munkafüzet, feladatgyűjtemény és témazáró feladatlapok) alkalmazunk a tantárgyi koncepciók egységessége érdekében.
2. **Arányosság és fizikai terhelés:** A taneszközök kiválasztásakor kiemelt szempont a célszerűség, valamint a tanulók napi fizikai terhelésének (az iskolatáska súlyának) ésszerű keretek között tartása.
3. **Kiegészítő taneszközök és jegyzetek:**
 - A két tanítási nyelvű osztályok számára szükséges speciális kiegészítő taneszközöket, célnyelvi jegyzeteket és idegen nyelvű kiadványokat az iskola a **szülők előzetes jóváhagyásával** rendeli meg.
4. **Tartós tankönyvek alkalmazása:** Alsó és felső tagozaton a fenntarthatóság és a hatékonyság érdekében egyes tankönyveket több tanéven keresztül használt tartós tankönyvként határoz meg az intézmény.

3.8.3. A térítésmentes tankönyvbiztosítás és a visszaszolgáltatás rendje

A nemzeti köznevelésről szóló jogszabályok alapján a nappali rendszerű iskolai oktatásban az állam minden tanuló számára **térítésmentesen** biztosítja a tankönyveket.

- **Iskolai könyvtári állomány:** A tanulók részére biztosított tartós tankönyvek az iskolai könyvtár állományát képezik, amelyeket az iskola tartós használatra bocsát a tanulók rendelkezésére.
- **Visszaszolgáltatási kötelezettség:** A tartós használatba kapott tankönyveket a tanulók a **tanév utolsó tanítási napján** kötelesek hiánytalan, megkímélt állapotban visszaszolgáltatni az intézményi könyvtárnak.
- **Kivételek a visszaszolgáltatás alól:**
 - A könyvtári pecséttel nem rendelkező, egyszer használatos (munkatankönyv, munkafüzet) kiadványok.
 - A két tanítási nyelvű programban részt vevő tanulók saját használatú angol nyelvű tankönyvei és célnyelvi munkatankönyvei.

3.9. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A Nemzeti alaptantervben rögzített nevelési-oktatási célokat és pedagógiai feladatokat az intézmény tanórai, valamint tanórán kívüli tevékenységek (szabadidős programok, projektek, tanulmányi kirándulások) keretében valósítja meg, az egyes évfolyamszakaszok életkori és fejlődési sajátosságaihoz igazodva.

3.9.1. Az 1–2. évfolyam pedagógiai feladatai

Az alsó tagozat első két évében a kiemelt feladat a kisgyermekkori és iskolai átmenet támogatása, valamint a jelentős egyéni fejlődésbéli különbségek pedagógiai kezelése:

- **Átmenet az óvodából az iskolába:** A gyermekek fokozatos átvezetése a játékos cselekvésekből a rendszeres tanulási tevékenységekbe. 20 perces tanulási egységek alkalmazása, rugalmas tanóraszervezéssel.
- **Alapkészségek és tanulási szokások:** Az egyéni tanulási módszerek, technikák és a tanulást segítő iskolai fegyelem megalapozása.
- **Személyre szabott fejlesztés:** Esélyteremtés és differenciálás a sikeres iskolai pályafutás biztosítása érdekében.
- **Közösségi és érzelmi nevelés:** Szeretetteljes, biztonságos iskolai légkör megteremtése; a tanulók közötti tisztelet, tolerancia és szociális érzékenység (pl. fogyatékkal élők elfogadása) fejlesztése.
- **Idegen nyelvi alapozás:** Játékos módszerekkel a pozitív attitűd, a beszédlegkör, a hallás utáni megértés és a más kultúrák iránti nyitottság kialakítása.
- **Környezet- és egészségnevelés (Ökoiskola):** Empirikus, tapasztalati tanulás; a természet szeretetén alapuló környezettudatos magatartás és a fizikailag aktív életmód megalapozása.
- **Gyakorlati életkészségek:** Pénzügyi tudatosság alapjai, médiahasználati és biztonságos digitális minták közvetítése.

3.9.2. A 3–4. évfolyam pedagógiai feladatai

A 3–4. évfolyamon a tanítási-tanulási folyamatban előtérbe kerülnek a strukturáltabb iskolai teljesítmény-elvárások és az önállósodás:

- **Tanulásszervezés és differenciálás:** Változatos tanulási technikák és együttműködésen alapuló (kooperatív) tanulási formák alkalmazása, különös tekintettel a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztésére.
- **Célnyelvi nevelés (Két tanítási nyelvű tagozat):**
 - Az összefüggő beszéd, az értő olvasás és a célnyelvi írás fejlesztése.
 - *A 4. évfolyam végére elérendő szint: A1 nyelvi szint.*
 - A célnyelvi országok kultúrájának és hagyományainak megismertetése.
- **Személyiség- és közösségfejlesztés:** Reális énkép, önértékelés, feszültségoldási technikák és a család szerepét hangsúlyozó erkölcsi nevelés.
- **Pályaorientáció és gazdasági ismeretek:** Családokkal való együttműködés, a tudatos fogyasztói magatartás, a pénzügyi alapismeretek és a különféle szakmák megismertetése (pályaorientációs napok).
- **Kritikai gondolkodás:** A különböző médiatartalmak iránti értelmező, kritikus szemlélet megalapozása.

3.9.3. Az 5–6. évfolyam pedagógiai feladatai

A felső tagozatra történő átmenet során a fő feladat a sikeres tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak elmélyítése:

- **Kompetenciafejlesztés:** A tapasztalásra építő gondolkodástól az elvontabb, rendszerközpontú szemlélet felé történő átmenet támogatása; aktív és interaktív tanulási technikák bővítése.
- **Célnyelvi nevelés (Két tanítási nyelvű tagozat):**
 - Hatékony kommunikáció a hétköznapi témákban.
 - *A 6. évfolyam végére elérendő szint: A2 nyelvi szint.*
- **Fenntarthatóság és ökológia:** A környezeti és gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság, az ember és természet közötti ok-okozati összefüggések felismerése.
- **Identitás és állampolgári nevelés:** A hon- és népismeret, a hazafias nevelés és az egészséges nemzeti öntudat erősítése, a nemzetiségi és vallási kultúrák iránti tolerancia hangsúlyozásával.
- **Egészségfejlesztés:** Mindennapos testnevelés, egészséges táplálkozás, baleset-megelőzés, elsősegélynyújtási és személyi higiénés ismeretek.

3.9.4. A 7–8. évfolyam pedagógiai feladatai

A felső tagozat utolsó szakaszában a hangsúly az elvont gondolkodáson, a tudatos középfokú iskolaválasztáson és a felelős állampolgári magatartásra való felkészítésen van:

- **Kognitív képességek és önálló tanulás:** Az elemző, szintetizáló és modellalkotó gondolkodás fejlesztése; felkészítés az önművelésre és a tudatos tudásépítésre.
- **Pályaválasztás és pályaorientáció:** A tanulók képességeinek és tehetségének megfelelő pályaválasztás támogatása (Szakmák Napja, pályaorientációs tanácsadás); a természettudományos és műszaki életpályák népszerűsítése.
- **Célnyelvi nevelés (Két tanítási nyelvű tagozat):**
 - Önálló célnyelvi véleményalkotás, érvelés és vitakészség fejlesztése.
 - *A 8. évfolyam végére elérendő szint: B1 nyelvi szint.*

- **Alkotmányos és állampolgári ismeretek:** Az Alaptörvény (Nemzeti hitvallás, Alapvetés) korosztálynak megfelelő feldolgozása, a demokratikus értékek, a jogok és kötelességek gyakorlása.
- **Mindennapokban alkalmazható tudás:** Tudományos vizsgálati és problémamegoldási készségek, etikai kérdések a természettudományokban, tudatos technológia- és médiahasználat.

3.9.5. A Hit- és erkölcsstan, valamint az Etika oktatásának megszervezése (1–8. évfolyam)

A Hit- és erkölcsstan, illetve az Etika tantárgyak oktatásának megszervezése és csoportbontásai a hatályos jogszabályi rendelkezések (a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 33–34. §-ai) alapján történik.

A hit- és erkölcsstan, valamint az etika órák szervezési mátrixát és a választott egyházi tanterveket az 2. számú függelék tartalmazza.

3.10. Oktatásszervezés – A választható tantárgyak és foglalkozások szabályozása

A tanév során a tanítási-tanulási folyamat megszervezésének legfőbb alapelvei a **gyermeknek mindenekfelett álló érdekének képviselete, valamint az intézményi alaptevékenység hatékonyságának és eredményességének biztosítása.**

3.10.1. A választható és emelt szintű tantárgyak elvei

1. Jogviszony-létesítés és tanulói átvétel:

Más köznevelési intézményből érkező, vagy az emelt szintű képzési formára jelentkező tanulók átvételi, illetve felvételi kérelmét az igazgató bírálja el az intézményi kapacitások, a tárgyi és személyi feltételek, valamint a szakmai szempontok figyelembevételével.

2. Kötelezően választandó tanórák:

Amennyiben az iskola Helyi Tantervében meghatározott tananyag elsajátítása és a követelmények teljesítése a szabadon választott tanítási órákon való részvételhez kötött, az iskolába történő beiratkozás egyben a szabadon választott tanítási órákon való részvétel elvállalását is jelenti *(a 2024/2025-ös tanévig)*.

3. Hit- és erkölcsstan oktatása:

- Intézményünkben a református hittan mellett biztosítjuk a katolikus, evangélikus és baptista felekezeti hit- és erkölcsstan oktatásának lehetőségét, amennyiben a felekezetek és a szülők erre igényt tartanak.
- A más felekezetű vagy nem református vallású tanulók szülei szabadon nyilatkozhatnak arról, hogy melyik egyház által szervezett hitoktatáson kívánnak részt venni.
- A szülő (gondviselő) a nyilatkozatot az 1. évfolyamra történő beiratkozáskor teszi meg és írásban megerősíti. Felsőbb évfolyamokra történő átvétel esetén a nyilatkozattétel az átvételi eljárás része.

3.10.2. Az emelt szintű nyelvi képzés szervezése (Angol nyelv)

A Kormány 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletének (a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról) megfelelően az emelt szintű angol nyelvi képzést az alábbi óraszámokban biztosítjuk:

- **4. évfolyam:** heti 4 óra
- **5–8. évfolyam:** heti 5 óra

A csoportba kerülés és csoportváltás feltételei:

- **Összetett mérlegelés:** A tanuló kiválasztása nem történhet csupán egyetlen szempont (pl. kizárólag tantárgyi érdemjegy) alapján.
- **Döntési jogkör:** A csoportba kerülésről az osztályfőnök és a szaktanár szakmai javaslata alapján az **igazgató dönt**.
- **Átjárhatóság és rugalmasság:** A tanuló teljesítménye, fejlődési üteme és motivációja alapján a későbbiekben is lehetőség van az emelt és az alapszintű csoportok közötti váltásra.
- **Kezdeményezés és jóváhagyás:** Az emelt szint felvétele vagy leadása a tanuló, a szülő vagy a pedagógus kezdeményezésére, az igazgató jóváhagyásával történhet.
- **Bemeneti követelmény (4–8. évfolyam):** A csoportváltásnak, illetve a más iskolából érkező tanuló emelt szintű csoportba sorolásának feltétele a csoport átlagos teljesítményszintjének való megfelelés.

3.10.3. A pedagógusválasztás szabályai

A szülők részére – a jogszabályi keretek és az intézményi lehetőségek határain belül – az alábbi elvek szerint biztosítunk lehetőséget a pedagógus megválasztásának jelzésére:

- Kizárólag az **1. évfolyamos beiratkozás alkalmával**;
- A szülői **jelzés és kérés erejéig**;
- Az intézmény szakmai és szervezeti **lehetőségeinek határáig**;
- A szakmai és **pedagógiai szempontok** (pl. osztályok létszámegyensúlya, fiú-lány arányok) figyelembevételével.

3.10.4. A csoportbontások és külön foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban a rendelkezésre álló humán erőforrás, a tárgyi feltételek és a fenntartó által biztosított órakeret függvényében csoportbontásban oktatjuk az alábbi tantárgyakat és területeket:

- **Idegen nyelv és célnyelven oktatott tantárgyak** (két tanítási nyelvű tagozaton);
- **Digitális kultúra**;
- **Hit- és erkölcstan**;
- **Úszás**;
- Meghatározott évfolyamokon: **Matematika, Magyar nyelv és irodalom, valamint Technika és tervezés**.

A csoportbontás pedagógiai céljai:

1. Az ismeretek elmélyítése, az alapkészségek (olvasás, írás, számolás) megszilárdítása.
2. A kommunikációs és célnyelvi készségek intenzív fejlesztése.
3. Hatékony **felzárkóztatás** és a **tehetséggondozás** biztosítása.

Szervezési módszerek és tanulásszervezési eljárások:

- **Differenciálás:** A haladási ütem és a differenciált képességfejlesztés elve alapján történik, igazodva a tanulók egyéni képességeihez és érdeklődéséhez.
- **Évfolyam- és tagozati szintű szervezés:** A választható tevékenységeket és szakköröket a tanulói érdeklődés alapján évfolyam- vagy tagozati szinten vonjuk össze.
- **Modern tanulásszervezési formák:** Rendszeresen alkalmazzuk a tömbösítést, a projektoktatást, a csapatmunkát (teamwork), valamint a tantárgyközi (multidiszciplináris) feldolgozást.
- **Külső szakemberek bevonása:** A tanítási folyamatba szükség szerint külső helyszíneket, szakembereket és idegen nyelvi lektort vonunk be.

3.11. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, valamint az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

3.11.1. A mindennapos testnevelés megszervezése

A mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló törvény (Nkt. 27. § (11) bekezdése), valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bekezdése alapján **heti 5 testnevelési óra** keretében szervezzük meg.

- **Úszásoktatás az 1. évfolyamon:** A heti 5 órából **2 órát úszásórára** fordítunk – a Nemzeti alaptanterv testnevelés és sport műveltségterületi előírásaival összhangban –, amennyiben az uszoda kapacitása és tárgyi feltételei ezt lehetővé teszik.
- **Úszásoktatás a 2–7. évfolyamon:** A feltételek megléte esetén **heti 1 úszásórát** biztosítunk az évfolyamok számára.
- **Néptáncoktatás** a 2. és 3. évfolyamon a testnevelés óra terhére valósul meg.
- **8. évfolyam:** A mindennapos testnevelés **heti 5 tanórai testnevelés óra** keretében valósul meg a táncoktatás.
- **Felmentés a heti 2 óra alól:** A hatályos jogszabályok értelmében a heti 2 óra testnevelés alól a szülő (gondviselő) kérelmére az a tanuló kaphat felmentést, aki sportszervezetben vagy sportegyesületben versenyszerűen sportol, és **érvényes versenyengedéllyel** rendelkezik.

3.11.2. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

A helyi egészségnevelési elvek és a teljes körű egészségfejlesztés megvalósításának részletes szabályait a Pedagógiai Program *"A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő célok és feladatok"* című fejezete tartalmazza.

1. Az egészségnevelési tevékenység alkalmazott módszerei:

Az egészségnevelési és környezeti témakörök feldolgozásakor a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva változatos oktatási módszereket és munkaformákat alkalmazunk:

- Magyarázó jellegű előadás, elbeszélés és szakértői tájékoztatás;
- Interaktív kerekasztal-vita és pódiumbeszélgetés;
- Ötletbörze (brainstorming) az ötletek szabad áramoltatására;
- Tapasztalati tanulás, közvetlen megfigyelés a valóságban;
- Projektnapok és projektoktatás;
- Multimédiás prezentációk és digitális tananyagok feldolgozása;
- Szerepjátékok és szituációs feladatok.

2. A pedagógiai módszerekkel szemben támasztott elvárások:

Az alkalmazott eljárások jól tükrözik a pedagógus irányító, segítő és értékközvetítő szerepét. A szakmailag megalapozott ismeretek átadása mellett elsődleges célunk a pozitív beállítódások, a helyes szokások és a környezettudatos, egészséges életstílus elmélyítése.

A pedagógusoktól elvárt módszertani alapelvek:

- **Előzetes tudásra építés:** A megfigyeléseket és feladatokat a tanulók meglévő ismereteiből kiindulva szervezik meg, integrálva a különböző forrásokból származó információkat.
- **Tapasztalati alapú ismeretszerzés:** Az elsődleges ismeretszerzési forrásként a közvetlen valóság megfigyelését és a gyakorlati tapasztalatot helyezik előtérbe.
- **Kritikai gondolkodás fejlesztése:** Értékelésre, sokszínű gondolkodásra és többirányú problémamegoldásra ösztönzik a tanulókat.
- **Élethelyzetek és döntési dilemmák modellezése:** Lehetőséget biztosítanak a mindennapi, problémás élethelyzetek és döntési dilemmák modellezésére.
- **Önismeret és érzelmi intelligencia:** Támogatják a tanulókat az önmegismerésben, saját érzelmeik felismerésében, kifejezésében és kezelésében.

3.12. Segítő hálózat

Az intézmény a tanulók testi, lelki és mentális egészségének megőrzése, a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása érdekében kiterjedt belső és külső segítő hálózatot működtet, illetve tart fenn.

3.12.1. Intézményen belüli segítők és szakemberek

Az iskolán belül közvetlenül elérhető, a mindennapi gyermekvédelmi, egészségügyi és nevelési feladatokat támogató munkatársak és felelősök:

- **Iskola-egészségügyi szolgálat:** Iskolaorvos és iskolai védőnő (rendszeres szűrővizsgálatok, egészségfejlesztés, egészségügyi tanácsadás).
- **Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős:** A veszélyeztetett vagy hátrányos helyzetű tanulók szűrése, prevenciós programok szervezése, kapcsolattartás a szülőkkel és a társhatóságokkal.
- **Diabmentor:** A 1-es típusú diabétesszel élő tanulók mindennapi iskolai ellátását, vércukormérését, inzulinbeadását és speciális szükségleteit segítő kijelölt pedagógus / munkatárs.
- **Elsősegélynyújtó felelős:** Az intézményi rosszullétek, balesetek esetén az elsődleges szakszerű ellátásért és a mentőhívásért felelős kijelölt munkatárs.

3.12.2. Intézményen kívüli partnerintézmények és szakmai segítők

Az iskola a hatékony gyermekvédelem, a szakértői vizsgálatok, a bűnmegelőzés és a speciális fejlesztések érdekében szorosan együttműködik az alábbi külső szervekkel és intézményekkel:

- **Család- és Gyermekjóléti Központ / Szolgálat:** Gyermekvédelmi jelzőrendszeri együttműködés, családtámogatás, krízishelyzetek kezelése.
- **Iskolai szociális segítő (óvodai és iskolai szociális munkás):** Egyéni és csoportos tanácsadás, közösségi prevenciós foglalkozások, családlátogatás, segítségnyújtás nevelési elakadások esetén.
- **Pedagógiai Szakszolgálat:** Nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági vizsgálatok (SNI, BTMN megállapítása), logopédiai ellátás, gyógytestnevelés, továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás.
- **Rendőrkapitányság (Városi Rendőrség):** Iskolai bűnmegelőzési tanácsadó, közlekedésbiztonsági és bűnmegelőzési előadások, D.A.D.A. / Ellen-szer programok.
- **MRE KIM Drogprevenciós Otthon (és egyéb prevenciós szervezetek):** Szenvedélybetegségek megelőzését célzó felvilágosító előadások, mentálhigiénés és addiktológiai prevenciós foglalkozások.
Íme az egészségnevelési és környezeti nevelési részt kiegészítő, a **3.7. fejezetbe beépíthető alfejezet** (A prevenciós munka érintettjeivel kapcsolatos megállapítások, valamint az egészségnevelési program ellenőrzése és értékelése) áttekinthető, rendezett formában:

3.12.3. A prevenciós munka érintettjeivel kapcsolatos helyzetelemzés és megállapítások

A teljes körű egészségfejlesztés és a hatékony megelőző munka érdekében intézményünk rendszeresen elemzi a célcsoportok (szülők, diákok, pedagógusok) jellemzőit és szükségleteit:

Érintetti csoport	Helyzetelemzés és megállapítások
Szülők	Tanulóink többségénél rendezett, gondoskodó és az iskolával együttműködő családi háttér tapasztalható. A veszélyeztető és

Érintetti csoport	Helyzetelemzés és megállapítások
	káros szülői minták közül elsősorban a dohányzás, valamint a túlzott alkoholfogyasztás jelenik meg a családi környezetben.
Diákok	Az iskolában nem jellemzőek a súlyos deviáns viselkedési formák. Egyedi esetekben fordul elő a tolerancia hiánya, az egymás közötti agresszió, valamint a trágár nyelvhasználat, amelyek kezelésére kiemelt figyelmet fordítunk.
Pedagógusok prevenciós munkája	• Szakmai felkészültség: Munkatársaink folyamatosan nyomon követik a prevenciós szakirodalmat és szakmai kiadványokat, valamint rendszeresen részt vesznek témába vágó továbbképzéseken, tanfolyamokon. • Alkalmazott pedagógiai módszerek: Figyelemfelhívás, kötetlen és strukturált beszélgetés, önértékelési gyakorlatok, szituációs játékok, kérdőíves felmérések, viták, filmvetítések és külső szakértő előadók bevonása. • Példamutatás: Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a pozitív, hiteles tanári példamutatásnak.

3.12.4. Az egészségnevelési program ellenőrzése és értékelése

Az egészségnevelési program eredményes működésének feltétele a folyamatos minőségbiztosítás, ellenőrzés és értékelés:

1. **Célok megvalósulásának felülvizsgálata:** Az ellenőrzési folyamat során mérjük a kitűzött egészségnevelési és prevenciós célok teljesülésének arányát.
2. **Rendszeres mérés és értékelés:** A programot meghatározott időközönként (tanévenként/ciklusos felülvizsgálat keretében) értékeljük, vizsgálva a beavatkozások hatékonyságát.
3. **Visszacsatolás és korrekció:** Az értékelésből származó tapasztalatok és információk visszacsatolási alapot nyújtanak, amely lehetővé teszi a célkiűzések, módszerek és programok menet közbeni módosítását, valamint a felmerülő igényekhez való rugalmas igazítását.

3.13. A környezeti nevelés alapelvei

Célunk, hogy a tanuló környezettudatosan gondolkodjék, figyeljen oda a környezetre és az azzal kapcsolatos problémákra.

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kezeljük:

- **Fenntarthatóság:** A környezeti és gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság fontosságának hangsúlyozása a mindennapi életben (az egyén, a család, a település, a régió, az állam szintjén és globálisan).
- **Kölcsönös függőség:** Ember és természet, gazdasági fejlődés és környezet kölcsönös függőségének, ok-okozati összefüggéseinek felismertetése.
- **Sokféleség és szükségletek:** Az alapvető emberi szükségletek, valamint az ökológiai és társadalmi sokféleség megismertetése.
- **Felelősségvállalás:** A felelős és tudatos állampolgári szerepvállalás jelentősége; annak hangsúlyozása, hogy az ember egyénként és közösség részeként egyaránt felelős a természeti környezetért és annak jövőjéért.
- **Jövőkép:** Felismerni és megértetni, hogy a környezettudatos, a fenntarthatóságot szem előtt tartó gondolkodás az elérhető jövő záloga.

Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelme a környezeti és gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság megteremtése felé irányul. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. Olyan oktatást biztosítunk, amelyben hangsúlyt kapnak a környezettudatos életmódhoz kapcsolódó gazdasági és erkölcsi kérdések.

Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktuskezelésre és -megoldásra képes készségeket fejlesztünk. Céljaink megvalósítása érdekében kapcsolódtunk be az **ökoiskolai programba**, ahol az intézmény működtetése és mindennapi élete is a fenntarthatóság értékének hiteles képviselőjén alapul.

- **Tantárgyközi kapcsolatok:** Kiemelt feladatunk a természettudományos tantárgyak (kémia, biológia, földrajz, fizika) összhangjának megteremtése, amely egyre inkább bővül a humán területekre is.
- **Gyakorlati tapasztalás:** Tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon, témaheteken, tanulmányi kirándulásokon, vetélkedőkön és projekteken keresztül ismertetjük meg a természetet és a komplex természetvizsgálatokat.
- **Közösségi jelenlét:** A szülőkkel és a helyi közösséggel együttműködve részt veszünk a helyi környezeti problémák feltárásában és megoldásában (pl. szemétszedés, Csónakázó-tó védnökség).

- **Intézményi takarékoság:** Technikai-gazdasági szinten is takarékosan bánunk az energiaforrásokkal, csökkentjük a hulladékot, és esztétikus, egészséges munkakörnyezetet teremtünk.

A környezeti nevelés céljai

1. Hosszú távú célok

Jövőképünk, hogy tanulóink környezettudatos állampolgárrá váljanak. Ennek érdekében:

- A természeti folyamatok és következményeik megértésével cselekvőképes, a környezetért felelősséggel tenni akaró állampolgárokat nevelünk.
- Életvitelükbe beépülnek a tudatos fogyasztás elemei és a környezeti terhelés csökkentése (fogyasztóvédelem, családi háztartás gazdasági-pénzügyi fenntarthatósága).
- Tájékozottak a természetvédelem fontosságáról, módszereiről és törvényi szabályozásáról; átfogóan értelmzik a fenntarthatóság fogalmát és felismerik személyes felelősségüket.
- Megismerik és véleményezik a természeti erőforrások felhasználásával, a környezetszennyezéssel, valamint a globális és társadalmi egyenlőtlenségekkel kapcsolatos etikai kérdéseket.
- Értelmzik a teremtett világ és a fenntarthatóság összefüggéseit.

2. Rövid távú célok és tervek

- A fenntarthatóság és a környezetbarát, egészséges életvitel kiemelt megjelenítése az iskola arculatában.
- Az Ökoiskolai program folytatása, az „Örökös Ökoiskola” és az „Energiatudatos Iskola” címek elnyerése, ill. megtartása.
- Témahetek, projekthetek rendszeres szervezése és rögzítése az éves munkatervben.
- Hulladékcsökkentés, szelektív hulladékgyűjtés és ésszerű anyag- és hulladékgazdálkodás.
- Az iskola külső-belső környezetének esztétikus kialakítása, az udvar gondozása, a növényzet frissítése.
- Magaságyás telepítése és gondozása az önellátásra nevelés jegyében.
- Tantestületi továbbképzések szervezése a környezeti nevelés módszereiről.

Feladatok és módszerek

- **Feladatok:** Témahetek és projekthetek beépítése a munkatervbe; környezeti nevelési témák és hétköznapi problémák (energiatakarékosság, szennyezés hatásai) integrálása a tanórákba; interaktív, multimédiás és kísérletező módszerek alkalmazása; felkészítés természetvédelmi versenyekre.
- **Módszerek:** Alternatív és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, ökológiai szemléletmód, problémaérzékenység, kritikus véleményalkotás és vitakészség, konfliktuskezelés, állampolgári részvétel, együttműködés, tolerancia és mérlegelési készség alakítása.

A környezeti nevelés szinterei

1. **Tanóra:** Ismeretek frissítése, technikai fejlődés és etikai dilemmák vizsgálata, biológiai rendszerek és emberi tevékenység összefüggéseinek elemzése, interaktív és kísérleti tanulási formák, víz-, talaj- és levegővizsgálati módszerek (biológia, kémia).
2. **Öko projektek és témahetek:** Közvetlen élményszerzés a természetben, a lakóhely környéki értékek megismerése, hagyományos kézműves technikák és természetes anyagok használata.
3. **Hulladékgyűjtési program:** Őszi és tavaszi papírgyűjtés, folyamatos elemgyűjtés, PET palackok szelektív gyűjtése, „*Passzold vissza, tesó!*” elektronikai hulladékgyűjtési akció.
4. **Energiatakarékosság:** Diák-örjárat az energia- és vízhasználat ellenőrzésére, tájékoztató faliújság, papírtakarékosság (kétoldalas használat, röpdolgozatokhoz használt papír).
5. **Egészséges, esztétikus környezet:** Madárbarát iskola program (etetők, odúk, téli etetés), folyosók és közös terek „zöldítése” dísznövényekkel, Öko faliújság gondozása.
6. **Egészséges életmód és önfenntartás:** Egészségnevelési projektek, sportnapok, diákolimpiák, *Happy-hét* (vízivás népszerűsítése), zöldségkóstoltatás, magaságyás gondozása.
7. **Szabadidős programok:** Környezetvédelmi jeles napok (Állatok világnapja, Föld napja, Víz világnapja, Madarak és Fák napja); Dunavirág vízibusz program; tanulmányi túrák, öko szakkör; a Csónakázó-tó örökbefogadása és vízparti szemétszedés.

Iskolán kívüli együttműködés

- **Környezeti neveléssel foglalkozó intézmények:** Nagyvállalatok (MOL Rt. Dunai Finomító, Dunamenti Erőmű Rt.), múzeumok, állatkertek, nemzeti parkok látogatása. Iskolai tanulmányai során minden tanuló legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt vesz.
- **Iskolai Alapítvány:** Támogatja a kirándulásokat, táborokat és a tanulmányi versenyek költségeit.
- **Civil szervezetek:** Szakmai előadásokkal, programokkal és továbbképzésekkel segítik a tantestület nevelőmunkáját.

A környezeti nevelés helyi problémáinak megjelenése a tantárgyakban

Területi adottságok	Tantárgy	Téma	Pedagógiai cél
Mezőföld: löss, mezőségi talaj, Duna	földrajz	Földtörténeti korszakok, az emberi beavatkozás hatásai.	Természeti, épített és szociális környezetünk ismerete, óvása.
	biológia	Élőhelyek, fajok védelme.	Ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése.
	rajz	Rajzolás a szabadban.	Érzelmi nevelés.
	oszt. főnöki	A hely, ahol élünk.	Közösségi életre nevelés.
	földrajz	A Duna földrajza, gazdasági szerepe, állapota.	Környezettudatos magatartás.
	biológia	A vízparti élővilága.	A természet szeretete, tisztelete, értelmi környezeti nevelés.
	kémia	Vízminőség mérés.	Az egészség és a környezet összefüggései.

	magyar	Duna az irodalomban	A kultúra szerepe a környezeti nevelésben.
	történelem	A Dunához kötődő történelmi események.	Helyzetfelismerés, okozati összefüggések.
	ének	A Dunával kapcsolatos népdalok, zeneművek.	Öröm, vidámság.
	testnevelés	Vízi sportok,	Egészséges életmódra nevelés.
	osztályfőnöki	A szemét környezet károsító szerepe.	Az állampolgári felelősség felébresztése.
Óváros, Téglagyári völgy	földrajz	Zonalitás,	Felelősségérzet a környezet
	biológia	Növényhatározás, veszélyeztetett fajok.	Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés.
	történelem	Helytörténet.	Fenntarthatóságra nevelés.
	kémia	Természetes (növényi alapú) festékek.	Egészséges életmód szerepe az életben.
	osztályfőnöki	Civil szervezetek	Egyéni felelősség; lokális cselekvés, környezettudatos viselkedés.
Ipari létesítmények	kémia biológia	Szennyvíztelep látogatása. Hulladéklerakó látogatása, újrahasznosítás	Problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség.
Épített környezet	rajz- és műalkotások elemzése	Régészeti Park, Római fürdő Római híd	Értérendszer esztétikai megalapozása.
	hon- és népismeret	Az én városom, falum.	Érzelmi nevelés. A lakóhely, szülőföld tisztelete.

3.14. A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoságának típusához és fokához tartozó fejlesztő program

A sajátos nevelési igény (SNI) a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, valamint kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs és terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

Alapelvek az SNI tanulók oktatásában

- **Irányelvek alkalmazása:** Az oktatás során az SNI tanulók iskolai oktatásának irányelvét kiemelten figyelembe vesszük.
- **Tartalmi adaptáció:** A tananyag-feldolgozásnál elvégezzük a tantárgyi tartalmak – az egyes SNI tanulócsoportokra jellemző – szükséges módosításait.
- **Egyéni fejlesztés:** Egyéni fejlesztési tervet készítünk, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosítunk, és individuális módszereket, technikákat alkalmazunk.
- **Diagnózis alapú nevelés:** A tanórai tevékenységek során beépítjük a szakértői pedagógiai diagnózis javaslatait. A folyamatos értékelés és a tanulói teljesítmények elemzése alapján az adott szükséglethez igazítjuk a módszereket.
- **Rugalmasság és alkalmazkodás:** Alternatív megoldásokat keresünk a tanulási és nevelési helyzetekben, alkalmazkodva az eltérő képességekhez és viselkedési sajátosságokhoz.

- **Dokumentáció:** Az együtt oktatott tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központilag kiadott **egyéni fejlődési lapon** dokumentáljuk.
- **Szakmai együttműködés:** Rendszeresen együttműködünk a szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait és javaslatait beépítjük a mindennapi pedagógiai folyamatokba.

A gyógypedagógus kompetenciája és feladatai

A gyógypedagógus feladata az egyéni és kiscsoportos fejlesztés, valamint a tanítási órákba beépülő habilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezése és a konzultáció az integrált nevelés keretein belül.

A tanuló fogyatékoságának típusához igazodó gyógypedagógus az együttműködés során:

- **Diagnosztikai segítség:** Segíti a pedagógiai diagnózis szakmai értelmezését.
- **Környezet-kialakítás:** Javaslatot tesz a tanuló egyéni igényeihez szükséges akadálymentesített és optimális tanulási környezet kialakítására (pl. elhelyezés a teremben, megvilágítás, speciális bútorok és eszközök).
- **Eszközbeszerzés:** Segítséget nyújt a speciális segédeszközök kiválasztásában, és tájékoztat a beszerzési lehetőségekről.
- **Módszertani támogatás:** Javaslatot tesz a gyógypedagógiai specifikus módszerek és módszerkombinációk alkalmazására.
- **Haladáskövetés:** Figyelemmel kíséri a tanulók fejlődését, részt vesz az értékelésben, és szükség esetén módszerváltásra tesz javaslatot.
- **Pedagógiai konzultáció:** Együttműködik a többségi pedagógusokkal, beépítve azok tapasztalatait és észrevételeit.
- **Közvetlen fejlesztés:** Terápiás fejlesztő tevékenységet végez a rehabilitációs órakeretben az egyéni fejlesztési terv alapján, az ép funkciókra és a meglévő képességekre támaszkodva.

A fejlesztő program fő céljai

- A fejlesztés a tanulók számára megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, elősegítve a minél teljesebb **önállóság elérését** és a **társadalomba való beilleszkedést**.
- A fejlesztési követelmények rugalmasan igazodjanak a tanuló lehetséges fejlődési üteméhez.
- A nevelési, oktatási és fejlesztési folyamat **ne terhelje túl** a tanulókat.

3.15. Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelésének, oktatásának, fejlesztésének irányelvei

Az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó tanulók folyamatos gyógypedagógiai megsegítésben részesülnek. Fejlesztésük egyéni fejlesztési terv alapján, komplex fejlesztő foglalkozásokon, valamint a tanórákon – az egyéni képességekhez igazodó differenciált tevékenységrendszerben – történik.

Általános alapelvek és célok

- **Komplexitás és egyéni támogatás:** A szülők bevonásával és a szakemberek együttműködésével tudatos, tervszerű, személyre szabott fejlesztést valósítunk meg, nyomon követve a fejlődési dinamikát.
- **Segítő megkülönböztetés:** Az értékelés elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésre épül, a kudarcélmények csökkentése érdekében figyelembe véve a Szakértői Bizottság által javasolt mentesítéseket.
- **Fő fejlesztési irányok:** Positive énkép, tananyag-adaptáció, tanulásmódszertan, változatos és tanulóközpontú oktatásszervezés (projektmunka), fejlesztő értékelés, szociális kompetenciák és a kronológiai életkor sajátosságainak figyelembevétele.
- **Alapképességek:** Az olvasást, írást, számolást megalapozó bázisfunkciók (különösen a nyelvi képességek) fejlesztése, az érthető idői/téri struktúra és átlátható szabályok biztosítása.

Sajátos zavartípusok szerinti irányelvek

1. Figyelemhiányos / hiperaktivitás zavar (ADHD)

A cél a figyelem-, aktivitás- és impulzivitási nehézségek ellenére az osztályfoknak megfelelő ismeretek elsajátítása.

- **Fő célkitűzések:** Figyelem- és viselkedésszabályozás egyensúlya; szoros együttműködés a szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus, szakorvos); a túlzott aktivitás veszélytelen levezetése; fokozott egyéni bánásmód, önkontroll és önszervezés fejlesztése; szerkezetbe foglalt feladatkiegészítés és rendszeres motiváció, dicséret.

2. Magatartásszabályozási zavar

Kiemelt feladat a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése és az érzelmi egyensúly megteremtése.

- **Fő célkitűzések:** Pedagógiai önszabályozás-támogatás; a viselkedésproblémák csökkentése; szabálykövető (adaptív) viselkedés és társas kapcsolatok fejlesztése.

3. Olvasási zavar (Diszlexia)

Kiemelt feladat az értő olvasás készségének kialakítása és az olvasóvá válás elősegítése.

- **Fő célkitűzések:** Lassított, szótagoló, hangoztató-elemző olvasástanítás/újratanítás (reedukáció); gépírás, auditív segédanyagok, gondolattérképek és óravázlatok alkalmazása; kompenzáló technikák beépítése minden tantárgyba; élő idegen nyelv oktatása auditív megközelítéssel; olvasási kedv ébresztése.

4. Íráskép zavara (Diszgráfia)

Kiemelt feladat az írott nyelv használatának biztosítása (folyóírás, nyomtatott írás vagy gépírás) a kommunikáció és tanulás szolgálatában.

- **Fő célkitűzések:** Írásmozgás-alapformák gyakorlása; az írásformák tanulói szükségletekhez és lehetőségekhez igazítása.

5. Helyesírás zavara (Diszortográfia)

Kiemelt feladat az ortográfia tudatosítása, a gördülékeny írás és az önellenőrzés elsajátítása.

- **Fő célkitűzések:** Spontán és tollbamondás utáni írás javítása; helyesírási szabályok rögzítése önmonitorozással; reedukációs terápiás programok alkalmazása.

6. Számolási zavar (Diszkalkulia)

Kiemelt feladat a matematikai kompetencia és műveleti képességek biztosítása a hétköznapi életben.

- **Fő célkitűzések:** A matematikanyelv és relációk megalapozása; manipuláció, vizuális megerősítés és kompenzáló eszközök előtérbe helyezése; egyénre szabott megjegyzést segítő technikák; reedukációs programok.

Műveltségi területek és kulcskompetenciák fejlesztése

- **Tanulási kompetenciák:** Erősségek és gyengeségek tudatosítása, egyéni kognitív stílushoz illeszkedő tanulási tervek készítése, önreflexió és kitartás erősítése.
- **Magyar nyelv és irodalom:** A beszédészlelés, beszédmegértés, verbalitás, olvasásértés és a kognitív bázisképességek intenzív fejlesztése.
- **Élő idegen nyelv:** Auditív módszerek előtérbe helyezése.
- **Digitális kompetencia:** Szövegszerkesztő, bemutatókészítő és médiaszerkesztő programok használata a tananyag adaptálására és kompenzációra.
- **Művészetek:** Drámapedagógia, komplex művészeti terápia, akusztikus és vizuális észlelésfejlesztés.
- **Testnevelés és sport:** Szenzoros integrációs programok, terápiák és logopédiai ritmika beépítése.
- **Matematika:** Speciális szemléltetés (interaktív tábla, digitális eszközök), a szerialitás és az időbeli tájékozódás fejlesztése.

Autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók nevelése

- **Sérülésspecifikus támogatás:** Tanórai és tanórán kívüli helyzetekben egyaránt megvalósul. Az egyéni fejlesztési tervet a gyógypedagógus koordinálja a család bevonásával.
- **Fő célok:** A szociális-kommunikációs nehézségek kompenzálása, a leendő önálló életvitel (önkiszolgálás, tanulás, szabadidő, munkavégzés) alapjainak megteremtése; az információk szűrése a túlterhelődés elkerülésére.
- **NAT alkalmazása:** A tananyag mennyiségi és minőségi redukciója; egyéni szükségletek szerinti mentesítések.

- **Kompetencia-fejlesztés:**

- *Kommunikáció:* Funkcionális nyelvhasználat, IKT-eszközök bevonása mint kommunikációs mankó.
- *Matematika:* A struktúrák és logikai eljárások erősségei lehetnek, de a rugalmas gyakorlati alkalmazás fejlesztést igényel (konkrét, cselekvéses tanulás).
- *Testnevelés:* Egyénre szabott teljesítményelvárások a stresszoldás, mozgáskoordináció és testtudat érdekében.
- *Tehetséggondozás:* A speciális adottságok kiemelt gondozása a felnőttkori munkavállalás és szabadidő megalapozására.

Beszédfogyatékos tanulók nevelése

- **Nevelési-oktatási feladatok:** Differenciált tananyag-feldolgozás (nem nyelvi megoldási módok, rajz, mozgás, digitális eszközök előnyben részesítése); sikerélmények biztosítása a gátlások feloldására; a nyelvi és írott nyelvi képességek fejlesztése a logopédus iránymutatása alapján.
- **Fejlesztési területek:** Beszéd- és nyelvi képességek, kognitív funkciók, pszichomotoros és vizuális/auditív képességek (pl. relaxáció).
- **Műveltségi területek illeszkedése:**
 - *Magyar nyelv:* Szókincs, mondatalkotás, olvasástechnika és szövegértés egyéni ütemű fejlesztése.
 - *Idegen nyelv:* Alsó tagozaton a szóbeliség és az alapszókinccs dominál.
 - *Természettudományok:* Többletidő biztosítása, szemléltető képekkel, rövidfilmekkel és táblázatokkal támogatott tömör szövegek használata.
 - *Digitális kompetencia:* Felolvasó programok, gépirás a kommunikációs akadálymentesítésért.
 - *Testnevelés:* Kiemelt szerep a beszédkoordinációt segítő ritmus-, egyensúly- és mozgásfejlesztésben.

Rehabilitáció

A pedagógiai és logopédiai rehabilitáció a Szakértői Bizottság szakértői véleménye alapján, az abban kijelölt szakemberek bevonásával, egyéni fejlesztési terv szerint, funkcionális képességfejlesztő programokkal valósul meg.

3.16 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményi esélyteremtő, felzárkóztató szakmai program		
Szakmai program területei	Esélyteremtő program megvalósításának elvei	A programban érintett személyek felelősök

Tanítási idő alatt és tanórákon kívüli foglalkozásokon	Reális elvárások HH-s, HHH-s tanulók képességeivel szemben. Pozitív hozzáállás az eredményeikhez, eredménytelenségeikhez, a hibáik tolerálása. Segítségadás képességeik, készségeik kibontakoztatásában. Pedagógus személyes példaadása: viselkedése, életvitele követendő példa legyen. Interakciós kapcsolatban hagyni, hogy a tanuló mozgósíthassa a benne rejlő pozitív energiákat. Több dicséret és kevesebb dorgálás. Következetes ellenőrzés és értékelés. Pozitív értékelések nyilvánosságra hozása. Egyéni segítő beszélgetések. Vonzó és motiváló belső iskolai környezet kialakítása.	pedagógusok, osztályfőnökök, fejlesztő pedagógus, pedagógiai asszisztens
Tanítási órákon	Új tanítási-tanulási stratégiák elsajátítása és alkalmazása –egyéni szabott foglalkozások, differenciálás. Egyéni fejlesztési tervek készítése. Csoportbontások. Korrepetálások. Kiselőadások tartásának szervezése-egyéni felkészülési lehetőségének biztosítása. Tanulópárok szervezése, kooperatív tanulási technikák alkalmazása. Többlépcsős értékelési rendszer kidolgozása és alkalmazása. Rendszeres ellenőrzés. Munkamorál erősítése. Tantárgyi felmentések érvényre juttatása az értékelésben.	pedagógusok, osztályfőnökök, fejlesztő pedagógus, pedagógiai asszisztens
Pedagógusok felkészülési idejében (kötött és kötetlen munkaidőben)	Szakmai anyagok gyűjtése, tájékozódás. Pályázatok. Továbbképzések. Hospitálások; Esetmegbeszélések osztály-és évfolyamszinten. Családlátogatások (családi mikrokörnyezet felmérése).	pedagógusok, osztályfőnökök, fejlesztő pedagógus, pedagógiai asszisztens, gyermek-és ifjúságvédelmi felelős

A program megvalósításának stratégiai terve:

Cél	Cél leírása
Rövid távú	Tanulási sikerességet befolyásoló tényezők feltárása. Programok kidolgozása, adaptálása. Tanulói lemaradások csökkentése. Otthoni feladatok (házi feladatok) elvégzése. Bemeneti méréseken alapuló egyéni fejlesztés kidolgozása és alkalmazása. Rendszeres kapcsolattartás az érintett tanulók szüleivel, családlátogatás, fogadóórák.
Középtávú	Patronálási program megvalósítása. A lemorzsolódás csökkentése. Bukások számának csökkenése. Beiskolázás növelése érettségig adó középfokú intézménybe. A résztvevő tanulók számának növelése a tanórán kívüli foglalkozásokon.

	Hatékony kapcsolat az óvodával az átmeneti nehézségek leküzdésére. Pedagógusok célzott továbbképzése. Folyamatos szülői kapcsolattartás, fórumok szervezése.
Hosszú távú	Az oktatás-nevelés hatékonyságának növelése. Továbbtanulásra való ösztönzés. A mai kor elvárásainak megfelelő modern tanulói környezet kialakítása.
Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	Káros tényezők elemzése, melyek hozzájárulnak a hátrányos helyzet kialakulásához. átmenetileg hátrányos helyzetű tanulók hátránykompenzálása. Képességeik kibontakoztatását akadályozó tényezők feltárása (munkanélküliség, költözés, tartós beteg, csonka család, családi mikrokörnyezet, családi környezetben kívüli környezet), segítségnyújtás az iskolai alapítványon keresztül. HHH tanulókat az azonos évfolyamon egyenlő arányban osszuk szét a két párhuzamos osztály között. Megfelelő szakember és tárgyi eszközellátottság biztosítása mellett az intézmény vállalja a sajátos nevelési igényűvé minősített tanulók integrált oktatását. A HHH gyerekek lemorzsolódásának elkerülése és a továbbtanulás lehetősége érdekében – szükség esetén – az osztályfőnök beavatkozási tervet készít.
Beavatkozási lehetőségek:	A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása. Egyéni fejlesztési terv alkalmazása. Pedagógiai módszertani fejlesztés. Pályaorientációs programok. A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel. Segítjük és támogatjuk részvételüket a tanórán kívüli programokon (pl: Arany János Programokban való részvétel). A hatékony segítség érdekében az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős állandó kapcsolatot tart fenn a szülővel. A gyermekvédelmi felelős segíti az adott osztályfőnök munkáját, aki szükség esetén felveszi a kapcsolatot a megfelelő hatósági szervekkel (Kormány Hivatal, Érdi Tankerületi Központ, Családsegítő Szolgálat), hogy segítse az érintett tanuló felzárkóztatását, s előmozdítsa fejlődéséhez szükséges feltételek megteremtését. HHH tanulók eredményes oktatásának és nevelésének érdekében a pedagógus alkalmazza az intenzív pedagógiai eljárásokat, differenciált foglalkoztatás módszertanát és egyéni kulcskompetenciákat, fejlesztő programokat. Az intézmény pedagógusai minden tőlük telhetőt megtesznek a 2009-ben Európai Unió támogatással létrejött, a fogyatékkal élők esélyegyenlőségének érdekében kialakított, az akadálymentesítés által létrehozott dologi javak állagának megőrzéséért.

Az intézmény széleskörű, színes programokat kínál tanítványai számára a tanítási órákon túl, a délutáni órákban. Ezek a foglalkozások minden tanuló számára elérhetőek és ingyenesek:

- 16 óráig tartó foglalkozás
- tehetséggondozó foglalkozások
- informatika szakkör – drón, 3D nyomtatás
- rajz szakkör
- középiskolai felkészítők
- iskolai könyvtár
- sportkörü foglalkozások (sportjátékok)
- pályaválasztási programok
- dráma szakkör

3.17. A tanulók értékelése

3.17.1. A tanulók magasabb évfolyamba lépésének feltételei

- **Általános feltételek:** Iskolánk tanulói abban az esetben léphetnek magasabb évfolyamba, ha a kerettantervben és a helyi tantervben meghatározott továbbhaladási feltételeknek minden tantárgyból megfelelnek, a tanított tantárgyakból legalább *elégséges* osztályzatot érnek el, és az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítették.
- **Az 1. évfolyam megismétlése:** Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az első évfolyam megismétlését. Ebben az esetben a megismételt évfolyamról a tanuló nem kap bizonyítványt.
- **Értékelés a 2. évfolyam végétől:** A tanuló osztályzatait az évközi teljesítménye és érdemjegyei, vagy az osztályozóvizsgán, illetve javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján állapítjuk meg.
- **Osztályozó értekezlet és elérés módosítása:** Az egyes tanulók év végi osztályzatát az osztályozó értekezleten áttekintjük, és az osztályzatok alapján döntünk a magasabb évfolyamba lépésről. Ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben szerzett érdemjegyek átlagától, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítjuk.
- **Gyorsított előrehaladás:** A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

3.17.2. Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés követelményei, formái és rendje

Az ellenőrzés és értékelés alapvető feladatai:

- Rendszeres munkára szoktat és motivál.
- Tájékoztat a készségek fejlesztésének és a tananyag elsajátításának szintjéről, valamint a gyakran előforduló hibákról és hiányosságokról.

Általános értékelési elvek:

- Iskolánk nevelői a tanulók teljesítményét és előmenetelét a tanítási év közben rendszeresen **érdemjeggyel** értékelik, félévkor és a tanítási év végén **osztályzattal** minősítik.
- A félévi és a tanév végi értékelésnél figyelembe veszi a kolléga a diákok átlagát és felfelé kerekíti a 0,5 feletti értékre végződő átlagot.
- Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesítjük.
- A félévi és év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján határozzuk meg. A félévi eredményről az *értesítő*, az év végi eredményről a *bizonyítvány* útján tájékoztatjuk a szülőket (az 1. évfolyamon értesítő gyakrabban is készülhet).
- **Fegyelmezési tilalom:** Az érdemjegyet és az osztályzatot fegyelmezési eszközként használni szigorúan tilos.

3.17.3. Az ellenőrzés és számonkérés formái

1. Szóbeli számonkérés

- **Feeltetés:** A napi tananyag ellenőrzése. A tanári értékelést érdemjeggyel kell kifejezni, amely kék színnel kerül rögzítésre az elektronikus naplóban.
- **Beszélgetés**
- **Kiselőadás**

2. Írásbeli számonkérés

- **Témazáró dolgozat:**
 - Egy nagyobb tematikus egységet lezáró, összefüggő írásbeli ellenőrzés, amelyet előre bejelentve íratunk.
 - **Beszámítása a tantárgyi átlagba 125%-os súllyal** történik. Az elektronikus tanulmányi rendszerbe piros színnel kerül beírásra a megoldások, ponthatárok és tanulói észrevételek ismertetése után.
 - A témazáró dolgozatot minden tanulónak meg kell írnia. Hiányzás esetén a szóbeli vagy írásbeli pótlás módjáról a szaktanár dönt.
- **Javítódolgozat:**
 - Íratása a szaktanár belátásától függ, ez csupán lehetőség a tanuló számára.
 - Időpontját és a követelményeket a szaktanár jelöli ki, és erről a tanulót tájékoztatja.
 - A javítódolgozat kizárólag javítási lehetőség: az itt szerzett érdemjeggyel rontani nem lehet, az csak a tanuló javára módosíthatja a tantárgyi átlagot.
- **Kisebb írásbeli számonkérés (teszt, feladatlap):**
 - Kisebb tematikus egységet lezáró ellenőrzés, amelyet a szaktanár a belátása szerinti mennyiségben és gyakorisággal alkalmaz. Pontozásos értékelés esetén az érdemjegyre történő átváltás a helyi szabályzatban rögzített arányok alapján történik.
- **Írásbeli felelet:**
 - Egy-két leckét számonkérő rövid ellenőrzés, amelynek gyakoriságáról a szaktanár dönt.
- **Órai munka:**
 - Az órai munka érdemjegye 75%-os súllyal számatható be az átlagba.

Klasszikus általános iskolai százalékos ponthatárok

- **5 (jeles):** 90% – 100%
- **4 (jó):** 75% – 89%
- **3 (közepes):** 60% – 74%
- **2 (elégséges):** 40% – 59%
- **1 (elégtelen):** 0% – 39%

3. Gyakorlati számonkérés

- Munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény (a természetes és sportági mozgások), valamint technikai elemek végrehajtásának értékelése.

Minimum követelmények ellenőrzésekor	Egyéb esetben:
0 % - 40 % = 1	0 % - 33 % = 1
41 % - 60 % = 2	34 % - 50 % = 2
61 % - 75 % = 3	51 % - 75 % = 3
76 % - 90 % = 4	76 % - 90 % = 4
91 % - 100 % = 5	91 % - 100 % = 5

Beszámoltatások formái és rendje 1-4. évfolyamon

1. évfolyam		
Tantárgy	I. félév	II. félév
Matematika	2 tájékozódó felmérés (kisebb témakörből)	1 diagnosztizáló felmérés
		1 tájékozódó felmérés az épp tanított tananyagból havonta
		1 tanév végi témazáró felmérés
Olvasás	2 tájékozódó felmérés (az addig tanult betűk felismerése szóban és írásban)	2 tájékozódó felmérés (hangos olvasás)
		1 időszakos felmérés-(szövegértés néma olvasással)
	1 időszakos felmérés hangos olvasással	1 tanév végi témazáró felmérés (szövegértés néma olvasással)
Írás	2 tájékozódó felmérés (betűalakítás, kapcsolás, tanult betűk)	2 tájékozódó felmérés (aktuális
		1 tanév végi felmérés + tollbamondás

Ének-zene	Nincs írásbeli értékelés	1 ritmusgyakorlat szóban
		2 dal eléneklése
1. évfolyam		
Matematika	2 tájékozódó felmérés (kisebb tananyagból)	2 tájékozódó felmérés (kisebb tananyagból)
	1 témazáró felmérés	1 témazáró felmérés
	1 félévi felmérés	1. tanév végi témazáró felmérés
Olvasás	1 tájékozódó felmérés (tanév eleji felm. néma olvasással)	
	1 tájékozódó felmérés hangos olv. (tanév eleji felmérés)	1 tavaszi felmérés (szövegértés néma olvasással)
		1 időszakos felmérés (hangos
	2 versmondás vagy memoriter szöveg	2 versmondás vagy memoriter szöveg
		1 tanév végi felmérés (szövegértés néma olvasással)
	1 félévi felm. (szövegértés néma olv.)	1 tanév végi felmérés (hangos
Nyelvtan, helyesírás	1 tájékozódó felmérés és	1 témazáró felmérés és tollbamondás
	1 témazáró felmérés és tollbamondás	2 másolás
	2 másolás	
	1 félévi felmérés és tollbamondás	1 tanév végi felmérés és tollbamondás
Környezet-ismeret 2024-IG	1 tájékozódó felmérés	1 tájékozódó felmérés
	1 témazáró felmérés (témakörök	1 témazáró felmérés (témakörök után)
	1 írásbeli felelet	1 írásbeli felelet
Ének-zene	1 tájékozódó felmérés (ritmus)	1 tájékozódó felmérés (ritmus)
	1 ritmusgyakorlat szóban vagy	1 ritmusgyakorlat szóban vagy
	2 dal éneklése	2 ének éneklése
2. évfolyam		
Matematika	2 tájékozódó felmérés (kisebb tananyagból)	2 tájékozódó felmérés (kisebb tananyagból)
	1 témazáró felmérés	1 témazáró felmérés
	1 félévi felmérés	1 tanév végi témazáró felmérés
Olvasás	1 tájékozódó felmérés (tanév eleji felmérés néma olvasással)	1 tavaszi felmérés (szövegértés néma olvasással)
	1 tájékozódó felmérés (tanév eleji felmérés hangos olvasással)	
		1 időszakos felmérés hangos olvasással
		2 versmondás vagy memoriter szöveg
	2 versmondás vagy memoriter szöveg	
	1 félévi felmérés (szövegértés néma olv.)	1 tanév végi felmérés (szövegértés néma olvasással)
	1 félévi felmérés (hangos olvasással)	1 tanév végi felmérés (hangos olvasással)

Nyelvtan, helyesírás	1 témazáró felmérés tanév elején és tollbamondás	2 témazáró felmérés és tollbamondás (aktuális szókészlet)
	1 tájékozódó felmérés	2 másolás nyomtatott szövegről
	2 másolás nyomtatott szövegről	
		1 tanév végi felmérés és
	1 félévi felmérés és tollbamondás	
Környezet- ismeret	1 tájékozódó felmérés	2 témazáró felmérés
	1 témazáró felmérés	1 írásbeli felelet
	1 írásbeli felelet	
Ének-zene	1 tájékozódó felmérés (ritmus)	1 tájékozódó felmérés (ritmus)
	2 ritmusgyakorlat szóban vagy írásban	2 ritmusgyakorlat szóban vagy
	2 dal eléneklése	2 dal eléneklése
3. évfolyam		
Matematika	3 tájékozódó felmérés	3 tájékozódó felmérés
	1 témazáró felmérés	1 témazáró felmérés
	1 félévi felmérés	1 tanév végi témazáró felmérés
Olvasás	1 tájékozódó felmérés (tanév eleji felmérés néma olvasással)	1 tavaszi felmérés (szövegértés néma olvasással)
	1 tájékozódó felmérés (tanév eleji felmérés hangos olvasással)	
	1 időszakos felm. /szövegértés néma	1 időszakos felmérés hangos
	2 versmondás vagy memoriter szöveg	2 versmondás vagy memoriter
		1 tanév végi felmérés (szövegértés néma olvasással)
	1 félévi felmérés hangos olvasással	1 tanév végi felmérés hangos
Fogalmazás	1 időszakos felmérés	1 tájékozódó felmérés
		1 tanév végi felmérés (fogalmazás)
Nyelvtan, helyesírás	1 tájékozódó felmérés tanév elején és tollbamondás	2 témazáró felmérés és tollbamondás
	2 témazáró felmérés és tollbamondás	1 másolás nyomtatott szövegről
	1 másolás nyomtatott szövegről	
	1 félévi felmérés + tollbamondás	1 tanév végi felmérés és
Környezet- ismeret	1 tájékozódó felmérés	1 témazáró felmérés
	1 témazáró felmérés	1 írásbeli felelet
	1 írásbeli felelet	1 írásbeli felelet
Ének-zene	1 tájékozódó felmérés (ritmus)	1 tájékozódó felmérés (ritmus)
	2 ének ritmusgyakorlat szóban vagy írásban.	2 ének ritmusgyakorlat szóban vagy írásban.
	2 dal eléneklése	2 dal eléneklése

1-4. évfolyam

Technika, életvitel és gyakorlat	Az elkészített munkadarabot értékeljük a gyermek egyéni adottságainak figyelembevételével; 2 munkadarab/félév.
Rajz	Az elkészített munkát értékeljük a gyermek egyéni adottságainak figyelembevételével. 2 különböző technikával készített alkotás/félév.
Idegen nyelv/angol:	2.o. I. félévében (A választható órakeretből vállalt) hagyományos óraterv szerint haladó tanulók értékelése szövegesen történik. 2. o. II. félévében és 3.o. –ban félévente 1 témazáró, 2. időszakos felmérés
Testnevelés / hagyományos	1.o.- 2.o. I. félév: a feladatvégzését szövegesen értékeljük 2.o. II. félév - 4. osztályban a tantárgy értékelése a kerettantervben meghatározott tananyagtartalom szerint történik gyakorisága havonta legalább egyszer.
Úszás:	1.o.- 2.o. I. félév: vízbiztonságát szövegesen értékeljük 2.o. II. félév - 4. osztályban a tantárgy értékelése a kerettantervben meghatározott tananyag tartalomszerint történik gyakorisága legalább kéthavonta.
Digitális kultúra:	Tanulók munkájának értékelése 3 -4. osztályban félévente egy gyakorlati és egy teszt eredménye alapján.

Két tanítási nyelvű csoportok / Emelt szintű oktatás

Angol nyelv		
Évf.	I. félév	II. félév
1.o.		
		1 memoriter/tanult szöveg 1 tanév végi témazáró
2.o.	2 témazáró felmérés (addig tanult szókészletből)	2 témazáró felmérés (a tanult szókészletből)
	1 memoriter/tanult szöveg	1 memoriter/tanult szöveg
	1 félévi témazáró felmérés	1 másolás 1 tanév végi témazáró
3.o.	2 témazáró felmérés (addig tanult szókészletből)	2 témazáró felmérés (a tanult szókészletből)
	1 memoriter/tanult szöveg	1 memoriter/tanult szöveg
	2 szódolgozat	2 szódolgozat
	1 félévi témazáró felmérés	1 tanév végi témazáró
4.o.	2 témazáró felmérés (addig tanult szókészletből)	2 témazáró felmérés (a tanult szókészletből)
	1 memoriter/tanult szöveg	1 memoriter/tanult szöveg
	2 szódolgozat	2 szódolgozat
	1 félévi témazáró felmérés	1 tanév végi témazáró
Ének – zene		

Az angol nyelvű ének-zene tantárgy oktatása fokozatosan kivezetésre kerül 2024-25-ös tanévig! Az Egyházi ének tantárgy a 2027/2028-as tanévtől a 4. évfolyamtól kerül bevezetésre.		
1.o.	Nincs írásbeli értékelés	1 ének szolmizálás vagy ritmusgyakorlat szóban/
2.o.	1 tájékozódó felmérés (ritmus + szolmizálás)	1 tájékozódó felmérés (ritmus + szolmizálás)
	1 ének szolmizálása vagy ritmusgyakorlat szóban/ írásban	2 ének szolmizálás vagy ritmusgyakorlat. szóban/
	2 ének angolul	3 ének angolul
3.o.	1 tájékozódó felmérés (ritmus + szolmizálás)	1 tájékozódó felmérés (ritmus + szolmizálás)
	2 ének szolmizálás vagy ritmusgyakorlat szóban/ írásban	2 ének szolmizálása vagy ritmusgyakorlat szóban/
	2 ének angolul	3 ének angolul
4.o.	1 tájékozódó felmérés (ritmus + szolmizálás)	1 tájékozódó felmérés (ritmus + szolmizálás)
	2 ének szolmizálás vagy ritmusgyakorlat. szóban/ írásban	2 ének szolmizálás vagy ritmusgyakorlat szóban
	2 ének angolul	3 ének angolul

Technika és tervezés

Az elkészített munkadarabot értékeljük a gyermek egyéni adottságainak figyelembevételével. Minimum: 2 munkadarab/félév.

Vizuális kultúra

Az elkészített munkát értékeljük a gyermek egyéni adottságainak figyelembevételével. Minimum: 4 különböző technikával készített alkotás/félév.

Digitális kultúra

3-4. osztályban a tanulók munkáját egy gyakorlati és egy digitális írásbeli jeggyel értékeljük félévente két alkalommal.

Beszámoltatások formái rendje az 5-8. évfolyamon

A heti egy vagy két órában tanított tárgyak esetében a szóbeli és írásbeli számonkérések száma félévente minimum három osztályzatot kell eredményezzen, melyek az adott hónap végére bekerülnek a naplóba és a tájékoztatóba.

Az ennél magasabb óraszámú tantárgyak esetében minimum havi egy szóbeli vagy írásbeli értékelés elvárt.

Beszámoltatások	
Szóbeli	Írásbeli
Magyar irodalom	

Félévente legalább 1: részletes felelet vagy összefoglaló felelet, vagy önálló kiselőadás. Alkalomszerűen: tanórai munka és memoriter.	Alkalomszerűen: a tanmenetben meghatározott módon: röpdolgozat / fogalmazás / műelemzés / szövegértés. Tanmenet szerint: min. évi 3 témazáró.
Magyar nyelvtan	
Félévente legalább 1 felelet (fogalmak, szabályok...).	1 év eleji tájékoztató felmérés. Tollbamondás. Tanmenet szerint témazáró /helyesírás + feladatlap/. Röpdolgozat, elemzés, munkafüzet.
Idegen nyelv	
Alkalmanként: tartalom elmondása, versmondás, dialógusok, kiselőadás.	Alkalmanként: szódolgozatok, nyelvtani kisdolgozatok, fogalmazások, kreatív feladatok. Témazárók: (emelt szinten félévente minimum 3, egyéb esetben félévente minimum 2).
Matematika	
	Önálló órai munka. Tájékoztató felmérés (témákon belül, előre megbeszélte szabályok alapján. Témazáró (témák lezárásakor, előre bejelentve, évente minimum 3 tanmenet szerint).
Szóbeli	Írásbeli
Digitális kultúra	
	Digitális írás (Teszt) előre bejelentve. Félévente 2 önálló órai vagy projekt gyakorlati munka.
Természettudomány	
Lehetőségekhez mérten szóbeli felelet, kiselőadás, órai munka.	Írásbeli feleletek, témazáró évente min. 3 alkalommal, témakörök szerint.
Fizika	
Lehetőségekhez mérten szóbeli felelet, kiselőadás, órai munka.	Félévente legyeni írásbeli felelet vagy egész osztály írásbeli felelet vagy önálló órai munka Témazáró tanmenet szerint évente minimum 3.
Biológia	
Lehetőségekhez mérten szóbeli felelet, kiselőadás, órai munka.	Írásbeli feleletek, témazáró évente minimum 3 alkalommal, témakörök szerint.
Kémia	
Lehetőségekhez mérten szóbeli felelet, kiselőadás, órai munka.	Írásbeli feleletek, témazáró évente minimum 3 alkalommal, témakörök szerint.
Földrajz	
Lehetőségekhez mérten alkalmanként szóbeli felelet és órai munka.	Írásbeli felelet: egyéni, vagy osztály szinten. Órai munka értékelése. A tanterv által meghatározott témazáró felmérők megíratása.
Ének-zene	
A 6. évfolyamon a 2029/2030. tanévtől Egyházi zene kerül bevezetésre.	
Alkalmanként 1 éneklés 1 gyűjtőmunka (korok, életrajzok).	Kottairás, szolmizálás. Félévente 1 írásbeli felelet (adott zenei kor jellemzői, zeneszerzők életrajza).
Vizuális kultúra	

	Órai gyakorlati munka.
Technika és tervezés	
	Témazáró tanmenet szerint évente minimum 2. Munkadarab évente minimum 2.
Testnevelés	
Testnevelés órán az értékelés havonta legalább egy gyakorlati jegy, a kerettantervben meghatározott mozgásműveltségi ismeretekből.	
Úszás	
Kéthavonta legalább egy jegy, a kerettantervben meghatározott mozgásanyagból.	
Történelem	
Félévente 1 órai munka vagy szóbeli felelet, vagy kiselőadás.	Témazáró tanmenet szerint évente minimum 3. Félévente 1 írásbeli felelet vagy munkafüzet feladatainak értékelése. Röpdolgozat (akár több leckéből, előre megbeszélt szabályok alapján).
Hon- és népismeret	
Órai aktivitás szóbeli értékelése tanóra végén.	Félévente egyszer gyűjtőmunka egyéni felkészülés alapján.

3.17.4. Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok elvei és korlátai

A készségek és ismeretek kialakítása, valamint a gyakorlottság megszerzése nem korlátozódhat kizárólag a tanórára. A jártasságok jelentős része csak rendszeres, kitartó otthoni gyakorlással érhető el, ezért a legtöbb tantárgynál szükséges a rendszeres házi feladat (szóbeli, írásbeli vagy szorgalmi).

1. Az otthoni felkészülés elvei

- **Napirendhez igazodás:** Annyi feladatot adunk, amennyit az adott életkorban az egészséges napirend megenged.
- **Célirányosság:** A házi feladat jellege elősegíti az órai anyag megértését, megtanulását és gyakorlását, támogatva a tananyaghoz kapcsolódó jártasságok és készségek fejlesztését.
- **Arányosság:** A szóbeli és írásbeli házi feladatok aránya a tantárgy jellegétől és az elsajátítás leghatékonyabb módjától függ.
- **Érési idő és nem kötelező feladatok:** A nem kötelező jellegű feladatokra (gyűjtőmunka, szorgalmi), valamint a verstanulásra megfelelő érési és felkészülési időt biztosítunk.
- **Folyamatos fejlesztés:**
 - 1–6. osztályig minden nap adunk az olvasási készséget fejlesztő feladatot.
 - 1–8. évfolyamig rendszeres készség- és képességfejlesztő feladatokat jelölünk ki.

2. A tanórán kívüli napközis és tanulószobai felkészülés elvei és korlátai

- **Rendszer:** A napköziben és a tanulószobán hétfőtől csütörtökig biztosítunk délutáni tanulási időt.
- **Hiányzó feladatok pótlása:** A házi feladatok befejezése otthon történik, ha a gyermek kikérő alapján korábban távozik. A tanulási idő alatt iskolai vagy iskolán kívüli elfoglaltságon lévő tanulók a házi feladatot otthon kötelesek elkészíteni.

- **Korlátozás szünetekre:** A tanítási szünetekre (őszi, téli, tavaszi, nyári) **kizárólag szorgalmi feladat** adható. Az erre vonatkozó értékelés kizárólag pozitív lehet, melynek szabályait előre közöljük a tanulókkal.

3.17.5. A tanulók teljesítményének ellenőrzése és értékelési rendszere

A tanulók teljesítményének értékelése az ellenőrzés és számonkérés eredménye.

- **Az ellenőrzés célja:** A pedagógus, a tanuló és a szülő meggyőződése a tananyag elsajátításában elért előrehaladásról, annak színvonaláról és a hiányok pótlásának szükségességéről.
- **Az értékelés alapelvei:** Személyre szóló, ösztönző jellegű, rendszeres, elfogulatlan, reális, objektív, nyilvános és megindokolt, amely tiszteletben tartja a diák személyiségét és félelemmentes légkörben történik.
- **Tájékoztatási kötelezettség:** A tanév elején a tanulókkal és szülőkkel ismertetni kell a tantárgyi követelményeket, az értékelési és ellenőrzési szempontokat, a hiányzások feltételeit, valamint a pótlási és javítási lehetőségeket.

1. Az érdemjegyek használata és rögzítése

- **Fegyelmezési tilalom:** Az érdemjegy nem lehet fegyelmezési eszköz.
- **Érdemjegyek fokozatai:** *Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).*
- **Adminisztráció:** Az érdemjegyeket a szaktanár rendszeresen rögzíti az elektronikus tanulmányi rendszerben. Az osztályfőnök havonta ellenőrzi a bejegyzések rendszerességét és a jegyek elegendő számát (heti 1 órás tárgynál félévente minimum 3 jegy szükséges).
- **Minősítések sajátosságai:**
 - A témazárók/összefoglalók érdemjegyeit a rendszer eltérő színnel jelöli, ezek **125%-os súllyal** számítanak a félévi/év végi osztályzatnál. Az órai munka 75%-os súllyal számít az átlagba.
 - A teljesítmény csak egész jeggyel értékelhető (törtjegy vagy egyéb jelölés nem használható).
 - Az év végi osztályzat alapja a szerzett jegyek átlaga, ettől lényegesen eltérni nem lehet. Az osztályozó értekezlet hetében féléves/éves anyagból beszámoltatni csak a tanuló kifejezett kérésére lehet. Az év végi osztályzat 0,1-0,4 lefelé, 0,5-0,9 felfelé kerekítendő.

2. Értékelési formák a 2. évfolyam 2. félévétől a 8. évfolyamig

Időszak	Értékelés formája, minősítések
Év közben	• Érdemjegyek (1–5) és szöveges dicséret/elmarasztalás. • Alsó tagozatban egyéni jelölőrendszerek (pontok, jelzések).

Időszak	Értékelés formája, minősítések
	Havonta magatartás és szorgalom értékelése érdemjeggyel.
Félévkor	- Érdemjegyek (1–5), szöveges és szaktárgyi dicséret. - Magatartás és szorgalom szöveges minősítése: <i>példás (5), jó (4), változó (3), rossz / hanyag (2)</i>.
Év végén	- Osztályzatok (1–5) + tantárgyi/nevelőtestületi dicsérek. - Magatartás és szorgalom minősítése. Évfolyamisméltés: Három tantárgyból kapott elégtelen osztályzat esetén a tanuló az évfolyamot megismétli.

3.17.6. A szöveges értékelés tartalma, elvárásai és módjai

1. A szöveges értékelés tartalma és elvárásai

- Tartalom:** Megfogalmazza a tanuló önmagához és a követelményekhez mért fejlődését, az elsajátított ismereteket és hiányosságokat, a képességek szintjét, a tantárgyhoz való viszonyt és a feladatvégzés minőségét, kijelölve a továbbfejlődés útját.
- Elvárások:** Legyen megalapozott, a gyermek és szülő számára érthető, optimális terjedelmű, tagolt, áttekinthető, bizalmat sugárzó és visszacsatolásra alkalmas.

2. A szöveges értékelés formái és fokozatai

- Gyakorlati alkalmazás:** Szóbeli azonnali visszajelzés (tevékenységre, nem a személyiségre vonatkoztatva); felmérők százalékos értékelése a krétában/naplóban; írásos munkák rövid

megjegyzései; diagnosztikus értékelések személyes beszélgetésen (fogadóórán); lezáró írásos értékelés a szülők felé.

- **Minősítési fokozatok (szöveges értékelésnél):**
 - **Kiválóan megfelelt:** A követelményeket megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni képes.
 - **Jól megfelelt:** A követelményeket kevés hibával, kisebb bizonytalansággal elsajátította.
 - **Megfelelt:** A követelményeket pontatlanul, több hibával ismeri, de a továbbhaladási minimumot elsajátította, segítséggel önálló feladattartásra képes.
 - **Megfelelt, de gyenge:** A minimumot elsajátította, de 1-2 tárgyból segítséggel sem képes önálló feladatmegoldásra (felzárkóztatásra szorul).
 - **Felzárkóztatásra szorul:** A minimumot nem sajátította el, segítséggel sem képes önálló munkára.

3.17.7. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók értékelése

- **Önmagához mért fejlődés:** Az értékelés a NAT minimumkövetelményeihez és a tanuló saját képességeihez viszonyított fejlődését tükrözi.
- **Egyéni mentesítések:** A Szakértői Bizottság szakértői véleménye alapján a tanuló mentesíthető egyes tantárgyak vagy értékelési formák alól.
- **Kettős értékelés:** Félévkor és év végén az SNI tanulók az osztályzat mellett minden tantárgyból **szöveges értékelést** is kapnak az alapkompenciák és a mindennapi életben alkalmazható tudás mérésére.

3.17.8. Magatartás, szorgalom és jutalmazás értékelési elvei

1. Magatartás értékelése

A magatartás a tanuló viszonya az iskola értékrendjéhez, a Házi rendhez és az íratlan viselkedési szabályokhoz, valamint társaihoz és az iskola dolgozóihoz.

- **Értékelési szempontok:** Iskolába járási és munkafegyelem; segítőkészség, empátia és szolidaritás; tanárokkal szembeni udvariasság; beszédstílus és kulturált viselkedés; órai fegyelem; a korábbi önmagához képest történt pozitív vagy negatív változás.

2. Szorgalom értékelése

A szorgalom a tanuló tanuláshoz való viszonyát, aktivitását és érdeklődését fejezi ki.

- **Értékelési szempontok:** Tudás iránti igény (tantárgyi felosztás nélkül); képességekhez mértén nyújtott teljesítmény; feladattudat és az írásbeli/manuális munkák és felszerelés igényessége; órai aktivitás (a személyiségvonások figyelembevételével).

3. A minősítés folyamata és elvei

- **Folyamatos minősítés:** Rendszeres pedagógiai visszajelzések; vétségekről vagy romló munkamorálról szülői tájékoztatás; kiemelkedő teljesítményért szóbeli/írásbeli dicséret (a Házi rend szerint).
- **Félévi és év végi minősítés:** A tanuló önértékelésének, az osztályközösség véleményének és az osztályfőnök javaslatának figyelembevételével történik. A végleges döntést az osztályban tanító nevelőtestület hozza meg.
- **Pedagógiai cél:** A minősítés nem büntetés vagy megtorlás, hanem nevelő és segítségnyújtó szándékú folyamatos értékelés.
(A kártérítésre vonatkozó szabályokat a Házi rend, a fegyelmi eljárás rendjét az SZMSZ tartalmazza.)

3.17.9. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése (NETFIT-rendszer)

A tanulók fizikai állapotának és fittségének nyomon követésére az 5–8. évfolyamon a **Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT)** rendszert alkalmazzuk, amely elsősorban diagnosztikai jelleggel méri és követi nyomon a diákok fizikai fejlődését.

A méréseket a testnevelő pedagógusok végzik a vonatkozó szakmai útmutató alapján. A tanévenkénti mérés pontos időpontját a tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet határozza meg.

A NETFIT fittségi profiljai és mérési módszerei:

1. **Testösszetétel és tápláltsági profil:**
 - Testmagasság, testsúly, testzsírszázalék és testtömeg-index (BMI) mérése.
2. **Aerob fittségi állóképességi profil:**
 - 15 vagy 20 méteres ingafutás teszt.
3. **Vázizomzat fittségi profil:**
 - Ütemezett hasizom teszt
 - Törzsemelés teszt
 - Ütemezett fekvőtámasz teszt
 - Kézi szorítóerő mérése
 - Helyből távolugrás teszt
4. **Hajlékonysági profil:**
 - Hajlékonysági teszt (ülve előrehajlás).

3.17.10. A próbanyelvvizsgák elvei és értékelési rendszere

A két tanítási nyelvű tagozaton tanuló diákjaink nyelvi tudásának mérésére és nyomon követésére évente próbanyelvvizsgát szervezünk.

1. A próbanyelvvizsga céljai

- Objektív visszajelzés a tanulók nyelvi tudásszintjéről.
- Az önértékelés fejlesztése és a nyelvi önbizalom növelése.
- Tanulói motiváció fenntartása és felkészítés az „éles” vizsgahelyzetekre.
- A továbbfejlesztendő készségek és képességek célzott felmérése.

2. Értékelési rendszer és követelmények

- **Irányadó keret:** A vizsga felépítése és értékelése a Közös Európai Referenciakeret (KER) szintezéséhez illeszkedik (*A1, A2, B1, B2, C1*).
- **Mért készségek:** Olvasott szövegértés, hallott szövegértés, írásbeli kommunikáció és szóbeli kommunikáció.
- **Sikervidék feltételei:** A próbavizsga akkor minősül sikeresnek, ha a diák az összteljesítményben **60% feletti** eredményt ér el, és mind a négy különálló készségterületen teljesíti a **minimum 40%-ot**.
- **Értékelés formája:** A próbavizsga eredménye érdemjeggyel is értékelésre kerül, emellett a diákok és szülők írásos értékelést kapnak, amely az év végén a bizonyítványhoz csatolásra kerül.

3. A vizsgák időrendje és lebonyolítása

Évfolyam	Vizsga időpontja	Lebonyolítás és szervezés
8. évfolyam	Decemberben (a középfokú felvételi eljárás miatt)	Az Euroexam Vizsgaközpont szervezi és értékesíti, komplex, valóság-hű vizsganapon. A szülők és diákok részletes írásos elemzést kapnak.
6–7. évfolyam	Tavaszi időszak (április–május)	Az iskola szaktanárai szervezik és értékelik akkreditált vizsgafeladatsorok alkalmazásával.
4–5. évfolyam	Tavaszi időszak (április–május)	Az iskola szaktanárai bonyolítják le akkreditált feladatsorok alapján, az eredményeket a korábbi évek mutatóival összevetve.

Évfolyamonkénti elvárt szintek		
Évfolyam	Két tanítási nyelvű tagozat	Nem két tanítási nyelvű tagozat

	Szint 1	Szint 2	Szint 3	Központilag elvárt szint	Szint 1	Szint 2	Központilag elvárt szint
4. évf.	Starter	Movers		A1			
5. évf.	A1	A1+		A1+			
6. évf.	A2	A2+	B1	A2	A1		A1
7. évf.	A2+	B1	B2	A2+	A1+	A2	A1+
8. évf.	B1	B2	C1	B1	A2+	B1	A2

3.18. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

3.18.1. Megyei és országos szintű tanulmányi versenyek szervezése és lebonyolítása

Intézményünk a fenntartó engedélye alapján vállalja a megyei és országos szintű tanulmányi versenyek lebonyolítását, biztosítva az ehhez szükséges feltételeket, melyek az iskola számára többlet anyagi ráfordítást nem igényelnek.

Intézményünk által vállalt és lebonyolított versenyek:

- **Zrínyi Ilona Matematika Verseny (megyei forduló):** A *Matematikából Tehetséges Gyerekekért Alapítvány* szervezésében.
- **Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny:** Ettől a tanévtől kezdődően a saját iskolánk szervezésében és lebonyolításában.
- **Bolyai Természettudományi Csapatverseny:** Ettől a tanévtől kezdődően a saját iskolánk szervezésében és lebonyolításában.

3.18.2. Tanulmányi versenyeken való részvétel

Iskolánk rendszeresen részt vesz a tanév helyi rendjében meghatározott, valamint a tankerület általános iskolái által meghirdetett tanulmányi versenyeken. A versenyeken való eredményes részvételhez kérjük és igénybe vesszük a fenntartó támogatását.

3.18.3. Tanulmányi kirándulások, vándortáborok és sítáborok

1. Belföldi tanulmányi kirándulások és táborok

A belföldi tanulmányi kirándulások és táborok megvalósításának **együttes feltételei:**

- Az osztályfőnök kezdeményezése.
 - A szülők jóváhagyása és támogatása.
 - A fenntartó engedélye.
- A program kizárólag e három feltétel egyidejű fennállása esetén szervezhető meg. A tanulmányi kirándulások költségeihez az iskola alapítványa nyújt támogatást.*

2. Külföldi tanulmányi kirándulások

Külföldi tanulmányi kirándulás a felső tagozatban **tanévenként 1 alkalommal** szervezhető az idegen nyelv (angol) gyakorlása, valamint a célnyelvi országok földrajzának, kultúrájának és szokásainak megismerése céljából.

A külföldi tanulmányi kirándulás megvalósításának **együttes feltételei**:

- A szülők kezdeményezése.
- A szülők jóváhagyása és támogatása.
- A fenntartó engedélye.
- Magyarország területén működő utazási iroda általi szervezés, amellyel a részt vevő tanulók szülei egyénileg kötnek szerződést.

A program kizárólag e négy feltétel egyidejű fennállása esetén szervezhető meg. A kirándulások költségeihez az iskola alapítványa támogatást biztosít.

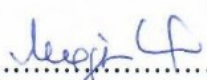
3.18.4. Országos nevelési és kulturális programokhoz való csatlakozás

- **Lázár Ervin Program:** Iskolánk a fenntartóval szoros együttműködésben csatlakozik a Lázár Ervin Programhoz, biztosítva a tanulók számára a kulturális élményekhez való hozzáférést.
- **Határtalanul! Program:** Iskolánk 7. évfolyamos tanulói – a vonatkozó jogszabályok értelmében, az érintett osztályfőnökök és a szülők beleegyezésével – részt vesznek a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. által meghirdetett *Határtalanul!* programban. A program célja a határon túli magyarság kultúrájának, történetének és hagyományainak megismerése, valamint a nemzeti identitás és az összetartozás erősítése.

Legitimációs záradék

Az Eötvös Loránd Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola nevelőtestülete a Pedagógiai Programot a 2026. augusztus 28. napján tartott ülésén elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselője az alábbiakban hitelesítő aláírásával tanúsítja.

Százhalombatta, 2026. augusztus 28.



.....
Majer Istvánné

Az Eötvös Loránd Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Diákönkormányzata a Pedagógiai Programot a 2026. szeptember 9. napján tartott ülésén megtárgyalta, véleményezte, és a benne foglaltakkal egyetértett.

Százhalombatta, 2026. szeptember 9.



.....
Nyírkos Annamária
DÖK segítő tanár

Az Eötvös Loránd Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Szülők Közössége a Pedagógiai Programot a 2026. 09. 23-án tartott ülésén megtárgyalta, véleményezte, és a benne foglaltakkal egyetértett.

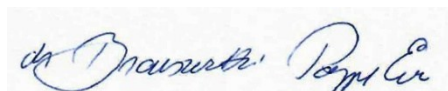
Százhalombatta, 2026. 09. 23.



Kanizsár Adrienn Beáta
SZK választmány elnöke

Az Eötvös Loránd Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programját Házirendjét jóváhagyom.

Kelt Százhalombatta, 2026. augusztus 28.



dr. Brauswetterné Papp Éva
igazgató